

du ~~Y'a pas de travail~~ en Guadeloupe!

Découvrez les métiers d'avenir et les formations
présentes sur le territoire



Ce projet est soutenu par



CE PROJET EST SOUTENU PAR

bpifrance



REGION GUADELOUPE
Archipel d'Avenir

Directeur de la publication

Laurent Nesty

Déléguée générale bonfilon

Audrey Béral

Rédactrice en chef

Axelle Dorville

Directrice artistique

Gabrielle Hennion

Rédactrices

Axelle Dorville,
Laurie-Anne Antoine

Coordinatrice

Karen Laurent

Photographe

Lou Denim

Distribution

BD Locations (0690 80 15 99)

Diffusion

Directrices de la diffusion

Audrey Barty, Anouck Talban

Community manager

Alice Colmerauer

Cheffe de projet contenu

Léo Vignocan

Vidéo / JRI

Arnaud Galipo

Guadeloupe Siège Social

ZAC rue Henri Becquerel

BP 2174

97195 JARRY CEDEX

0590 41 91 33



© EWAG. La reproduction, même partielle, des articles, photos et illustrations publiés est interdite.

Ce magazine est imprimé aux Antilles-Guyane, imprimeur certifié PEFC, sur papier issu de forêts gérées durablement.
Ouvrage imprimé à 100% avec des encres respectueuses de l'environnement et conforme à la norme imprim'vert.



Parler des métiers d'avenir en Guadeloupe, c'est avant tout parler de notre capacité collective à imaginer, construire et faire évoluer notre territoire. Car un métier d'avenir n'est pas une notion figée : il prend tout son sens à **travers les réalités, les besoins et les ambitions** du territoire qui l'accueille.

En Guadeloupe, les enjeux sont nombreux : transition écologique, souveraineté alimentaire, innovation, transformation numérique, développement économique, adaptation climatique... Face à ces défis, certains secteurs apparaissent comme essentiels pour accompagner les mutations de notre territoire et préparer durablement son avenir.

C'est dans cette logique que nous avons choisi de mettre en lumière trois secteurs d'activité particulièrement porteurs, en lien direct avec les besoins actuels et futurs de la Guadeloupe. Derrière ces filières se cachent une **grande diversité de métiers** : des métiers techniques, opérationnels, accessibles à différents niveaux de qualification, mais aussi des métiers d'ingénierie, d'expertise et de management. L'avenir de notre territoire reposera autant sur ses techniciens que sur ses ingénieurs, autant sur les savoir-faire de terrain que sur les capacités d'innovation.

En tant que Guadeloupéenne, ce sujet résonne particulièrement en moi. Mon parcours m'a amenée à évoluer dans différents métiers et secteurs d'activité, parfois très éloignés les uns des autres. Cette expérience m'a appris une chose essentielle : la reconversion est possible, les trajectoires professionnelles ne sont pas linéaires, et la Guadeloupe offre de véritables opportunités à celles et ceux qui souhaitent apprendre, évoluer ou se réinventer.

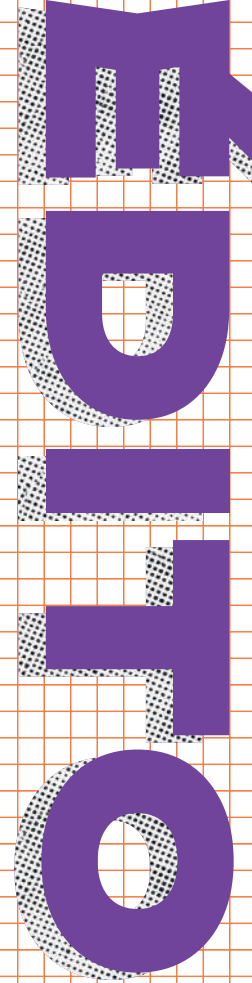
Nous avons également souhaité que ce guide soit le plus exhaustif possible concernant les formations existantes. Au-delà de la Guadeloupe, nous avons choisi d'intégrer des formations proposées en Martinique et en Guyane afin d'élargir les horizons et les possibilités de parcours pour **notre jeunesse et nos professionnels**.

Je suis convaincue que nous avons la capacité en Guadeloupe de répondre pleinement avec ces métiers aux réalités et enjeux locaux. Un métier devient porteur lorsqu'il répond aux besoins d'un territoire, qu'il crée de la valeur, de l'emploi et du sens pour celles et ceux qui y vivent.

Enfin, ce projet n'aurait pu voir le jour sans le soutien de nos partenaires et financeurs. Nous remercions la Région Guadeloupe ainsi que Bpifrance, dans le cadre du programme France 2030, pour la confiance accordée en faveur du développement des compétences et de l'avenir de notre territoire.

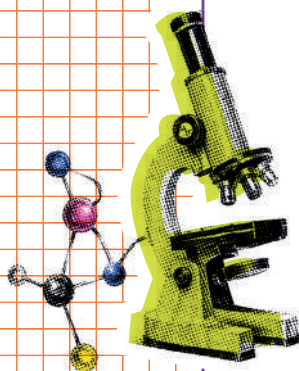
Bonne lecture à toutes et à tous. ✨ ✨ ✨

Audrey Béral,
DÉLÉGUÉE GÉNÉRALE BONFILON BY EWAG



8

**« Anticiper les compétences,
c'est préparer
le territoire à atterrir. »**



10

Les métiers de l'industrie

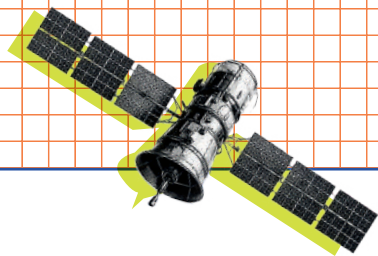
RESPONSABLE QHSE	12
ILS-ELLES EXERCENT CE MÉTIER : MANOLA MISCHER, RESPONSABLE QSE	14
GESTIONNAIRE DE PLATEFORME LOGISTIQUE PORTUAIRE ET AÉROPORTUAIRE	16
INGÉNIEUR-E EN AGROALIMENTAIRE	18
RESPONSABLE DE MAINTENANCE	20
ELECTROTECHNICIEN-NE	22
ILS-ELLES EXERCENT CE MÉTIER : WILAN MARILLAT, ÉLECTROTECHNICIEN	25



26

Les métiers de la construction

INGÉNIEUR·E EAU POTABLE ET ASSAINISSEMENT	28
GÉOMÈTRE EXPERT	30
ILS·ELLES EXERCENT CE MÉTIER : FABIEN MEZENCE, GÉOMÈTRE PROJETEUR	32
INGÉNIEUR·E FLUIDE, ÉNERGIE, RÉSEAUX, ENVIRONNEMENT	34
CHARGÉ·E D'URBANISME	36
ILS·ELLES EXERCENT CE MÉTIER : AXEL GRAVA, URBANISTE	38
CONDUCTEUR·RICE DE TRAVAUX	40



42

Les métiers de la technologie

INGÉNIEUR·E RÉSEAUX ET SÉCURITÉ	44
ILS·ELLES EXERCENT CE MÉTIER : KEVIN MOUKIN, INGÉNIEUR RÉSEAUX ET SÉCURITÉ	46
DOMOTICIEN·NE	48
INGÉNIEUR·E CADRE TÉLÉCOMMUNICATIONS	50
ANALYSTE EN CYBERSÉCURITÉ	52
TECHNICIEN·NE RÉSEAUX/SUPPORT INFORMATIQUE	56
ILS·ELLES EXERCENT CE MÉTIER : JORDY BOURLET, TECHNICIEN SYSTÈMES ET RÉSEAUX	60

63

Testez vos
connaissances !



« Anticiper les compétences, c'est préparer le territoire à atterrir. »

Kenny Chammougom,
conseiller innovation territoriale

Cette idée, je la dois en partie à Bruno Latour. Dans *Où atterrir ?*, il nous invite à sortir de l'illusion d'un progrès en apesanteur, à revenir au sol, à ce qui nous ancre. Atterrir, c'est choisir un cap, un ancrage, un avenir commun. Et si, pour notre territoire, "atterrir" signifiait tout simplement préparer dès aujourd'hui les compétences dont nous aurons besoin demain ? Savoir où l'on va, oui, mais surtout, savoir comment on y arrive, avec qui, et avec quelles ressources humaines. C'est dans cette capacité à anticiper, à relier, à former et à insérer que se joue, peut-être, la vraie trajectoire d'un territoire comme la Guadeloupe.

SORTIR DES SILOS : PENSER TERRITOIRE, PENSER SYSTÈME

Notre action collective est aujourd'hui limitée car fragmentée. L'emploi, la formation, l'innovation, l'aménagement, l'insertion... tout est encore trop souvent pensé de manière séparée. Or, sur un territoire insulaire comme le nôtre, aux ressources limitées et aux défis immenses, chaque décision doit être reliée à l'ensemble. Un projet d'infrastructure, un plan

de relance, une nouvelle politique sectorielle émergent ? La question des compétences à mobiliser, à former, à faire émerger localement doit automatiquement se poser. C'est cela penser système.

ANTICIPER LES BESOINS GRÂCE À LA GPEC TERRITORIALE

C'est dans cette optique que l'on peut mobiliser des outils comme la Gestion Prévisionnelle des Emplois et des

Compétences (GPEC) territoriale qui permet à la fois de projeter les évolutions des métiers, d'aligner l'offre de formation avec les besoins futurs, et de structurer l'action des acteurs locaux autour de ces enjeux. En Guadeloupe, certaines filières prioritaires ont déjà été identifiées, notamment dans les domaines de la transition énergétique ou du numérique. Mais ces dispositifs prennent du temps, et leur réussite dépend avant tout d'un engagement collectif, dans la durée, au plus près des réalités du terrain.

VERS DES COLLECTIVITÉS EN RÉSEAU

Les collectivités jouent un rôle essentiel dans la mise en œuvre de ces politiques emploi-formation, à condition d'adopter une gouvernance plus horizontale, plus ouverte, plus coopérative. Comme le dit Sébastien Soriano, il est temps de « *passer d'un État stratège à un État réseau...* ». Transposé à l'échelle locale, cela signifie que les collectivités doivent sortir du rôle de prescripteur pour devenir des animateurs de réseaux, en lien avec les entreprises, les établissements d'enseignement, les autres collectivités, les associations, les institutions de l'emploi et les citoyens. Pour une réponse territoriale cohérente et durable aux défis de l'insertion et de la formation, la collaboration est indispensable.

FORMER POUR INSÉRER : REMETTRE L'APPRENTISSAGE AU CŒUR DE LA STRATÉGIE

Il ne s'agit cependant pas seulement de délivrer un diplôme, mais d'accompagner un projet professionnel et une insertion réussie. Former n'a de sens que si cela mène à l'autonomie, à un emploi durable, à une capacité réelle à évoluer. Dans cette logique, l'apprentissage et l'alternance apparaissent comme des leviers

puissants. Ils permettent aux jeunes d'entrer en contact direct avec les réalités du terrain, d'apprendre autrement, et surtout, de se former au plus près des besoins concrets des entreprises locales. Pourtant, ces dispositifs restent encore trop peu mobilisés en Guadeloupe, entravés par des freins administratifs et financiers, notamment le reste à charge, particulièrement dissuasif pour les petites entreprises. Pour que l'alternance devienne un réflexe, il faut la rendre plus accessible, plus visible et mieux accompagnée. Et au-delà des chiffres, il s'agit surtout de changer de culture : valoriser les parcours professionnalisants, connecter l'école et l'entreprise, reconnaître que l'expérience et la pratique sont autant formatrices que la théorie.

ENTREPRENDRE, OUI... MAIS PAS SEUL

L'insertion ne passe cependant pas forcément par le salariat. Pour beaucoup, l'entrepreneuriat représente une autre voie, parfois choisie par défaut, souvent par conviction. Dans tous les cas, créer son activité, c'est prendre un risque. Accompagnement structuré, outils adaptés, accès au financement, connaissance fine du territoire : si l'on veut que cette dynamique entrepreneuriale devienne un vrai levier d'insertion, il faut construire un parcours complet, depuis l'idée jusqu'à la pérennisation de l'activité.

MISER SUR LES FILIÈRES STRUCTURANTES

La bonne nouvelle, c'est que les repères existent déjà. La Guadeloupe s'est dotée d'une Stratégie de Spécialisation Intelligente (S3) qui identifie 11 secteurs prioritaires : numérique, santé, agriculture durable, biodiversité, énergies renouvelables, maîtrise

énergétique, tourisme, mobilité, sport, culture, gestion des déchets. Pour que ces filières ne restent pas théoriques, il faut les transformer en écosystèmes territoriaux vivants, où formation, recherche, entrepreneuriat, innovation et emploi s'articulent. Chaque euro investi doit suivre une logique claire : « *Former ici pour travailler ici, innover ici pour produire ici, entreprendre ici pour répondre aux besoins d'ici.* »

FAIRE CONVERGER VERS UN CAP

Et au fond, tout ramène à une question centrale : souhaitons-nous additionner des projets ou construire un véritable projet de territoire ? Autrement dit, voulons-nous rester dans une logique de "territoire de projets", où chacun avance de son côté, ou bâtir un "projet de territoire" cohérent, partagé, évolutif, capable d'anticiper et de rassembler ? Si nous voulons faire de l'emploi un levier de développement durable en Guadeloupe, cette clarification est indispensable.

L'AVENIR DE L'EMPLOI EN GUADELOUPE DÉPEND DE NOTRE CAPACITÉ À CHANGER DE REGARD, DE MÉTHODE, DE POSTURE. SORTIR DES SILOS. RELIER LES INITIATIVES. ANTICIPER LES COMPÉTENCES. ACCOMPAGNER LES TRANSITIONS. SOUTENIR L'ENTREPRENEURIAT. ET SURTOUT, PENSER LE TERRITOIRE COMME UN SYSTÈME VIVANT, DANS LEQUEL CHAQUE ACTEUR – PUBLIC, PRIVÉ, ASSOCIATIF, CITOYEN – A UN RÔLE À JOUER. C'EST PEUT-ÊTRE CELA, FINALEMENT, ATTERRIR...

MINDU

AGRO ALIMENTAIRES (IAA)

Par exemple : l'eau, le sucre, les glaces, les jus de fruits, le rhum, la confiture, la farine, les boulangeries-pâtisseries...

L'ÉNERGIE

Par exemple : hydrocarbures, électricité, biomasse...

BIENS DE CONSOMMATION

Par exemple : l'imprimerie-édition, les équipements du foyer, le textile, les produits pharmaceutiques, cosmétiques, ménagers ...

Mais aussi les industries du traitement des déchets, de la recherche et développement et des Technologies de l'information et de la communication.

STARTUP

LES INDUSTRIES REPRÉSENTÉES EN GUADELOUPE :

BIENS INTERMÉDIAIRES

Par exemple : la métallurgie, la production de ciment et d'enrobés.

BIENS D'ÉQUIPEMENT

Par exemple : la chaudronnerie, les éléments métalliques destinés à la construction.

Chiffres clés



+ de 1 300 entreprises



+ de 9 600 salariés



66 % à 100 %
de difficultés de recrutement en 2026
dans la maintenance et l'Hygiène Sécurité
et Environnement

Sources : Insee Établissement, 2023 - Insee, Fichier localisé des rémunérations et de l'emploi salarié (Flores) en géographie au 01/01/2025 - Rapport BMO 2026 France Travail

Responsable QHSE

QUEL QUE SOIT LE RISQUE DANS L'ENTREPRISE, LE-LA RESPONSABLE QHSE EST LÀ POUR LES PRÉVENIR.

Son rôle est de garantir un respect strict des réglementations en matière de Qualité (des produits vendus et services proposés par l'entreprise), d'Hygiène (des installations et des équipes), de Sécurité (des installations et des équipes), et d'impact Environnemental.

Le-la Responsable QHSE aide ainsi à prévenir les maladies et accidents du travail, les risques industriels et pollutions ainsi que les défauts de production.



Ça ressemble à quoi le quotidien d'un-e Responsable QHSE ?

Réaliser des audits internes et des visites sur le terrain pour identifier et analyser les dysfonctionnements (une machine qui risque de blesser un employé

ou un tuyau qui relâche des eaux non traitées dans la nature) et les risques liés à chaque métier, chaque poste de travail et chaque procédure de production.

Mettre en place des actions préventives, pour prévenir les risques éventuels. Par exemple, prévoir le remplacement d'une machine qui pourrait exploser. Ou encore, commander des équipements de sécurité plus récents pour les employés.

Effectuer une veille, c'est-à-dire se tenir en permanence informé des nouvelles réglementations à respecter, des nouvelles normes à appliquer, et des nouvelles technologies à utiliser.

Organiser et animer des moments de sensibilisation des employés pour les tenir informés des règles à respecter.

Analyser les causes des accidents et des presque accidents pour déterminer les actions de correction nécessaires.

Analyser l'impact des activités sur l'environnement.

Piloter et animer la politique QHSE de l'entreprise en réalisant les démarches de certification et de labellisation, l'adaptation aux normes et le respect des référentiels existants. Il s'agit de contrôler que l'entreprise est en conformité avec les standards de sécurité et de qualité.



*Un audit correspond à un état des lieux. Il s'agit de contrôler et d'évaluer les installations et les pratiques dans une entreprise, afin de décider s'il y a des choses à améliorer. Un audit est souvent associé à des référentiels (normes, certifications, labels...) à respecter.

EN RÉSUMÉ
Le·la **Responsable QHSE**
créé et met en place,
avec ses dirigeants, la poli-
tique QHSE de l'entreprise.

Il·elle travaille généralement
dans des entreprises
industrielles, dans des
organismes publics de pré-
vention et de contrôle,
dans des entreprises
du secteur du BTP, dans des
cabinets de conseil.

Comment devient-on Responsable QHSE ?

Bac +2



BTS

**MÉTIERS DES SERVICES
À L'ENVIRONNEMENT**
LYCÉE PROFESSIONNEL

→ Louis Delgrès,
LE MOULE, GUADELOUPE

→ Dumas Jean-Joseph,
FORT-DE-FRANCE, MARTINIQUE

Bac +2



BTS

**MÉTIERS
DE LA CHIMIE**

→ Lycée Charles Coeffin,
À BAIE-MAHAULT,
GUADELOUPE

Bac+3



BUT HSE

**HYGIÈNE SÉCURITÉ
ENVIRONNEMENT**

Science du danger et management
des risques professionnels,
technologiques et environnementaux

→ IUT de l'Université des Antilles,
À SCHOELCHER, MARTINIQUE

Bac+5



1ER CYCLE

**INSA MARTINIQUE
CARAÏBE**

Permet de poursuivre
vers un BAC+5 dans les écoles
du groupe INSA

→ Lycée Victor Schoelcher,
À FORT-DE-FRANCE, MARTINIQUE

Ce métier est pour toi si...

- Tu as le sens du détail et tu es rigoureux·se. Aucun défaut ne doit échapper à tes yeux laser.
- Tu as un bon esprit de synthèse. Tu apprécies l'analyse, la recherche, la rédaction, que ce soit de rapports ou de contenus de communication interne.
- Tu as une bonne résistance au stress. C'est un métier où tu auras la pression de ne pas faire d'erreurs.
- Tu aimes la collaboration et tu es à l'aise à l'idée de parler avec de nombreuses personnes, de les former, de négocier et de faire respecter les règles.

« Des compétences scientifiques sont un atout en tant que responsable QSE dans un secteur technique. »

MANOLA MISCHER,
RESPONSABLE QSE

“

PLUS JEUNE, JE SOUHAITAIS ÊTRE SCIENTIFIQUE ET TRAVAILLER DANS LA RECHERCHE. JE CONSIDÈRE JUSQU'À PRÉSENT LES MÉTIERS SCIENTIFIQUES COMME ÉTANT DES VECTEURS DE PROGRÈS, PERMETTANT DE FAIRE AVANCER L'HUMANITÉ. ALORS QUE JE ME DESTINAIS À UN POSTE D'INGÉNIEUR EN MODÉLISATION, LA FIN DE MES ÉTUDES A COÏNCIDÉ AVEC UNE CRISE SUR LE MARCHÉ DE L'EMPLOI. J'AI DÉCIDÉ DE M'ORIENTER VERS UNE FORMATION EN MANAGEMENT QSE SUR LES CONSEILS D'UNE AMIE INGÉNIEURE. J'AI ÉTÉ EMBAUCHÉE TOUT DE SUITE APRÈS, EN TANT QUE RESPONSABLE QSE. PLUS DE 20 ANS PLUS TARD, JE ME PLAIS TOUJOURS DANS CE DOMAINE.

”



MON PARCOURS

BAC SCIENTIFIQUE

EN GUADELOUPE

DUT MESURES PHYSIQUES

À MONTPELLIER

MAÎTRISE MESURES ET CONTRÔLE

À LILLE

MAÎTRISE MODÉLISATION DYNAMIQUE DES FLUIDES ET THERMIQUE

→ À L'UNIVERSITÉ PARIS XI

MASTER SPÉCIALISÉ EN MANAGEMENT DE LA QUALITÉ, SÉCURITÉ ET ENVIRONNEMENT, EN ALTERNANCE, DANS UNE ÉCOLE D'INGÉNIEUR DES FLUIDES ET THERMIQUE

→ EN RÉGION PARISIENNE

Une journée type

La concentration, l'analyse, la précision, tout autant que la collaboration, font partie intégrante de mes journées.

1 « Mon quotidien se répartit entre l'étude approfondie de dossiers liés à la réglementation, la vérification du respect des procédures et de la réglementation sur le terrain, et l'organisation ou l'animation de réunions. Il peut s'agir d'actions de sensibilisation à l'intention des collaborateurs, ou de points d'avancement et de suivi avec les chefs de service ou les dirigeants de l'entreprise. Mon rôle est d'une part d'épauler la direction pour pouvoir statuer sur les actions à mettre en place, et d'autre part, de déployer dans tous les services l'organisation permettant de respecter les normes et la réglementation (Code du Travail et Code de l'Environnement). On est souvent amené à convaincre les équipes à appliquer des procédures qui peuvent changer leurs habitudes de travail. Aussi, réussir à expliquer à la direction générale, la nécessité de réaliser des investissements, sans retour sur investissement immédiat demande une certaine force de persuasion.

2 **Pour résumer, en tant que responsable QSE dans une concession automobile, on est en fonction de son champ d'action, responsable :** du respect des normes lorsque l'entreprise est certifiée (ISO 9001, ISO 14001, etc.) ; de la bonne conduite du système de management QSE qui a pour finalité, la satisfaction du client, la préservation de la santé et de la sécurité du personnel, et la limitation de l'impact des activités sur l'environnement ; de la conformité avec la réglementation applicable.

3 **Contrairement à ce qui serait le cas dans des entreprises purement "administratives",** mon bagage scientifique m'est très utile pour avoir une compréhension aisée des sujets en lien avec la santé du personnel et la préservation de l'environnement. Je suis ainsi amenée à travailler sur des sujets liés aux produits chimiques, à l'eau ou aux déchets, entre autres exemples. »



CE QUE J'APPRÉCIE DANS CE MÉTIER

J'aime particulièrement le fait que ce soit une fonction transversale, qui me permet de faire appel à mes compétences techniques et scientifiques mais aussi relationnelles. Ce métier permet d'avoir une vision large de l'entreprise, et d'interagir avec une grande variété d'interlocuteurs en interne - des équipes terrain jusqu' à la direction générale -, mais aussi en externe, en étant amené à échanger, par exemple, avec les autorités administratives en lien avec l'environnement, la santé et la sécurité au travail.

Des qualités utiles au poste

Rigueur

Au vu de la criticité des sujets traités, il faut être méthodique et organisé-e pour piloter une démarche QSE, planifier et suivre toutes les actions qui en découlent.

Aisance relationnelle

Il faut savoir être à l'écoute de tous les niveaux hiérarchiques et des représentants du personnel, sans créer de crispation !

Pédagogie

Il faut réussir à vulgariser et simplifier des notions parfois complexes (exemple : la réglementation), et s'adapter à ses différents interlocuteurs dans l'entreprise.

Gestionnaire de plateforme logistique portuaire et aéroportuaire

Chaque jour, des milliers de marchandises transitent par les ports et les aéroports : produits alimentaires, colis, matériaux, équipements ou marchandises importées et exportées. Le-la gestionnaire de plateforme logistique portuaire et aéroportuaire coordonne ces flux pour garantir que les marchandises arrivent au bon endroit, au bon moment et dans les bonnes conditions.



Ça ressemble à quoi le quotidien d'un-e gestionnaire de plateforme logistique portuaire et aéroportuaire ?

Organiser les flux de marchandises. Il-elle planifie la réception, le stockage et l'expédition des marchandises qui transitent sur une plateforme portuaire ou aéroportuaire, en tenant compte des délais, des volumes et des contraintes de transport.

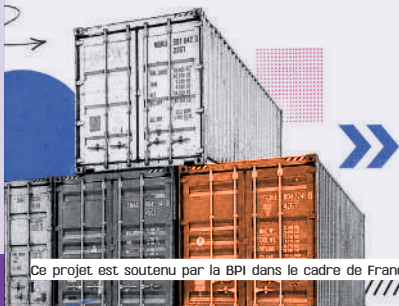
Coordonner les équipes et les opérations. Transporteurs, agents de quai, manutentionnaires,

douanes ou compagnies maritimes et aériennes : il-elle travaille avec de nombreux acteurs pour assurer la fluidité des opérations logistiques.

Superviser les activités sur le terrain. Chargement, déchargement, contrôle des marchandises, gestion des stocks ou respect des règles de sécurité : il-elle veille au bon déroulement des opérations et intervient rapidement en cas d'imprévu.

Optimiser les délais et les coûts. Son objectif est de rendre la chaîne logistique la plus efficace possible, tout en respectant les réglementations du transport maritime et aérien.

EN RÉSUMÉ
C'est un **métier stratégique**, au cœur du commerce, du transport et de l'approvisionnement des territoires tels que la Guadeloupe. Il s'exerce principalement dans les ports, les aéroports, les zones de fret et les entreprises de logistique, avec des horaires parfois décalés selon l'activité des transports maritimes et aériens.



Comment devient-on gestionnaire de plateforme logistique portuaire et aéroportuaire ?

BAC

BAC PRO

ORGANISATION DE TRANSPORT DE MARCHANDISES



→ Lycée professionnel André Alikier, À FORT-DE-FRANCE



→ Lycée polyvalent DE MARIPASOULA
→ Lycée professionnel du Larivot, À MATOURY
→ Lycée polyvalent Lumina Sophie, À SAINT-LAURENT-DU-MARONI
→ Centre européen de valorisation économique de l'Outre Mer, À CAYENNE



BTS

GESTION DES TRANSPORTS ET LOGISTIQUE ASSOCIÉE



→ Lycée Nord Grande Terre, À PORT-LOUIS
→ INSTITUT AERO FORMATIONS, À BAIE-MAHAULT
→ Fore alternance, À BAIE-MAHAULT
→ CFA IRSEC Academy, À BAIE-MAHAULT



→ Lycée professionnel André Alikier, À FORT-DE-FRANCE
→ CERDIF Antilles-Guyane / ISCA Business School, À FORT-DE-FRANCE
→ CFA Fore Martinique, AU LAMENTIN



→ Lycée polyvalent Leopold Elfort, À MANA

TITRE PROFESSIONNEL

TECHNICIEN(NE) SUPÉRIEUR(E) EN MÉTHODES
ET EXPLOITATION LOGISTIQUE



→ Fore alternance, À BAIE-MAHAULT

BAC +3



BUT

MANAGEMENT DE LA LOGISTIQUE ET DES TRANSPORTS



→ IUT DE SCHOELCHER

Ce métier est pour toi si...

- Tu aimes organiser, coordonner et gérer plusieurs tâches en même temps.
- Tu apprécies le travail de terrain et les environnements dynamiques.
- Tu es rigoureux-se. Il faut en effet respecter des délais stricts.



- Tu es réactif-ve et capable de gérer les imprévus avec sang-froid.
- Tu aimes travailler en équipe et communiquer avec des interlocuteurs variés.

Ingénieur·e en agroalimentaire

SA MISSION : TRANSFORMER LES RESSOURCES AGRICOLES EN PRODUITS ALIMENTAIRES.

Quand les fruits, légumes et produits de l'élevage de nos agriculteurs deviennent des pâtes à base de madère, des soupes de giromon en brique, des saucisses au rhum ou des tisanes péyi, c'est qu'un·e ingénieur·e en agroalimentaire est passé·e par là.



Ça ressemble à quoi le quotidien d'un·e ingénieur·e en agroalimentaire ?

Développer des produits transformés. Il·elle part d'un cahier des charges qui résume les besoins et contraintes d'un client - goût, qualités nutritionnelles ou encore texture -, pour formuler et

expérimenter des prototypes, c'est-à-dire, des propositions de recettes.

Gérer et suivre l'industrialisation de la production, à partir de plusieurs paramètres : quelles matières premières (des ingrédients aux additifs), quels

fournisseurs, quelles règles d'hygiène et de sécurité biologique, quel protocole de production, quelles recommandations de conditionnement/emballage pour assurer la conservation, quelles optimisations suite à des non-conformités.



EN RÉSUMÉ

L'agrotransformation occupe une place importante dans les stratégies d'autonomie alimentaire de nos territoires. Ce métier d'avenir s'exerce, dans de grandes entreprises industrielles ou dans des centres de recherche.

Ce métier est pour toi si...

- Tu souhaites valoriser nos **produits locaux** !
- Tu n'as pas peur de la rédaction, que ce soit de compte-rendus de tests, synthèses d'études, présentations de projets.

- Tu es curieux·se, aime expérimenter et **innover**.
- Tu es rigoureux·se. Des capacités d'expérimentation constante, d'analyse et de synthèse, et d'organisation personnelle sont essentielles pour gérer les différents projets et répondre à toutes les contraintes de ce secteur : économiques, réglementaires et commerciales.

Comment devient-on ingénieur·e en agroalimentaire ?

BAC

BAC TECHNOLOGIQUE

STAV



→ Lycée général technologique et professionnel agricole Alexandre Buffon, À BAIE-MAHAULT



→ Lycée général technologique et professionnel agricole DE MACOURIA



→ LEGTA Croix-Rivail, À DUCOS

BAC +2

BTS

MÉTIERS DE LA CHIMIE



→ Lycée Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT

BTS

AGRICOLE BIOQUALIM - QUALITÉ, ALIMENTATION, INNOVATION ET MAÎTRISE SANITAIRE, ALIMENTS ET PROCESSUS TECHNOLOGIQUES



→ Lycée professionnel agricole, AU ROBERT

BAC +3

BUT

GÉNIE BIOLOGIQUE, PARCOURS SCIENCES DE L'ALIMENT ET BIOTECHNOLOGIE



→ IUT de la Guadeloupe, À SAINT-CLAUDE

CLASSE PRÉPA

BCPST



→ Lycée de Baimbridge, AUX ABYMES



→ Lycée Léon Gontran Damas, À RÉMIRE-MONTJOLY



→ Lycée Paulette Nardal, À DUCOS

LICENCE

SCIENCES POUR LA SANTÉ - BIOCHIMIE, PARCOURS SCIENCES DE L'ALIMENT (BSA)/SCIENCES DE LA SANTÉ (BSS)



→ Université des Antilles, À POINTE-À-PITRE

LICENCE

SCIENCE DE LA VIE ET DE LA TERRE (BIOLOGIE, BIOCHIMIE, BIOTECHNOLOGIES)



→ Université de Guyane, À CAYENNE

BAC +5

MASTER

CHIMIE SCIENCES DU VIVANT



→ Université de Guyane, À CAYENNE

FORMATION CONTINUE

CERTIFICAT DE COMPÉTENCE PRODUCTIONS AGRICOLES ET TECHNOLOGIES AGRO-ALIMENTAIRES



→ CNAM, À POINTE-À-PITRE

Responsable de maintenance

ILS-ELLES SONT LÀ LORSQU'UNE PANNE PEUT PERTURBER L'ACTIVITÉ.

Machines industrielles, systèmes électriques, climatisation, automatismes ou équipements techniques : le-la responsable maintenance veille au bon fonctionnement des équipements et des installations techniques afin d'éviter les interruptions, garantir la sécurité et assurer la continuité de production.



Ça ressemble à quoi le quotidien d'un-e responsable de maintenance ?

Organiser et superviser la maintenance des équipements. Il-elle planifie les opérations d'entretien et coordonne les interventions pour éviter les pannes et limiter les arrêts d'activité.

Diagnostiquer les incidents et piloter les réparations. En cas de dysfonctionnement, il-elle analyse rapidement la situation, identifie les causes du problème et décide des solutions à mettre en place pour remettre les installations en service.

Encadrer les équipes techniques. Le-la responsable maintenance répartit les missions, accompagne les technicien-nes et veille au respect des consignes de sécurité et des délais d'intervention.

Améliorer les performances des installations. Son rôle consiste aussi à moderniser les équipements, optimiser les coûts de maintenance et améliorer la fiabilité des installations techniques.

EN RÉSUMÉ

Ce métier s'exerce principalement dans les entreprises où les équipements techniques sont essentiels au fonctionnement de l'activité : industrie, transports, énergie, infrastructures portuaires et aéroportuaires, établissements de santé, hôtellerie ou grandes entreprises disposant d'installations techniques importantes.

Ce métier est pour toi si...




- Tu es méthodique et rigoureux-se et à l'aise avec l'analyse technique.
- Tu sais garder ton calme et prendre des décisions rapidement face aux imprévus.
- Tu te vois coordonner des équipes et organiser le travail.
- Tu aimes la technicité, comprendre comment fonctionnent les machines et les équipements techniques. Travailler dans un environnement technique t'attire.
- Tu fais preuve de réactivité et de sens des responsabilités. ✨
- Tu aimes autant planifier et organiser qu'être dans l'action sur le terrain.

Comment devient-on responsable de maintenance ?

BAC

BAC

STI2D ENERGIES ET ENVIRONNEMENT

-  → Lycée polyvalent Chevalier de Saint-Georges, AUX ABYMES
- Lycée polyvalent Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT
- Lycée polyvalent DE POINTE-NOIRE
- Lycée général et technologique Faustin Fléret, À MORNE-À-L'EAU
- Lycée polyvalent Raoul Georges Nicolo, À BASSE-TERRE
-  → Lycée polyvalent Gaston Monnerville, À KOUROU
- Lycée Léon Gontran Damas, À RÉMIRE-MONTJOLY
-  → Lycée Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE
- Lycée polyvalent Acajou II, AU LAMENTIN
- Lycée général et technologique Frantz Fanon, À TRINITÉ
- Lycée polyvalent Joseph Zobel, À RIVIÈRE-SALÉE

BAC +2

BTS

ELECTROTECHNIQUE

-  → Lycée Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT
- Lycée professionnel Blanchet, À BASSE-TERRE
- Fore alternance, À BAIE-MAHAULT
-  → Lycée Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE
- Lycée professionnel DE TRINITÉ
-  → Lycée professionnel Jean-Marie Michotte, À CAYENNE

BTS

MAINTENANCE DES SYSTÈMES - OPTION A SYSTÈMES DE PRODUCTION

-  → Lycée Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT
-  → Lycée Gaston Monnerville, À KOUROU
-  → Lycée Joseph Zobel, À RIVIÈRE-SALÉE

TITRE PRO

TECHNICIEN-NE SUPÉRIEUR-E EN MAINTENANCE INDUSTRIELLE

-  → Fore alternance, À BAIE-MAHAULT

CLASSE PRÉPA

ATS INGÉNIERIE INDUSTRIELLE

-  → Lycée polyvalent Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT

BUT

GÉNIE ÉLECTRIQUE ET INFORMATIQUE INDUSTRIELLE

-  → IUT DE KOUROU

LICENCE

SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR - EEA

-  → Campus universitaire de Troubiran, À CAYENNE

1^{ER} CYCLE

INSA MARTINIQUE-CARAÏBE

permettant de poursuivre vers un BAC+5 dans les écoles du groupe INSA

-  → Lycée Victor Schoelcher, À FORT-DE-FRANCE

BAC +5

Electrotechnicien·ne

**L'ÉLECTROTECHNICIEN·NE
JOUÉ UN RÔLE CLÉ DANS
LA CONTINUITÉ DE L'ACTIVITÉ
DES ENTREPRISES.**

Une entreprise industrielle n'est jamais à l'abri d'une casse ou d'une panne sur une de ses machines, ses équipements automatisés, des systèmes électriques et installations techniques. L'électrotechnicien·ne veille à leur bon fonctionnement (contrôle, répare, entretien) et intervient pour éviter les interruptions.



Ça ressemble à quoi le quotidien d'un·e électrotechnicien·ne ?

Assurer la mise en service des équipements. Il·elle réalise l'installation, les branchements nécessaires, et vérifie le bon fonctionnement.

Contrôler et entretenir les équipements. Il·elle réalise des vérifications régulières pour éviter les pannes et prolonger la durée de vie des machines et installations techniques.

Diagnostiquer les dysfonctionnements. Lorsqu'un équipement tombe en panne, il·elle identifie rapidement l'origine du problème grâce à des outils de mesure, des logiciels ou des tests techniques.

Réparer et remettre les installations en service. Électricité, mécanique, automatisme, hydraulique ou informatique industrielle : il·elle intervient

sur différents systèmes pour rétablir le fonctionnement des équipements dans les meilleurs délais et en s'assurant du respect des normes de sécurité.

Améliorer les performances des installations. Son rôle est aussi de chercher à optimiser les équipements pour limiter les arrêts, réduire les coûts et améliorer la sécurité des installations.



EN RÉSUMÉ
L'électrotechnicien·ne est nécessaire dans les milieux où une panne peut rapidement ralentir toute l'activité : usine, hôtel, hôpital, aéroport, port ou entreprise industrielle.

BAC

BAC

STI2D ENERGIES ET ENVIRONNEMENT

-  → Lycée polyvalent Chevalier de Saint-Georges, AUX ABYMES
- Lycée polyvalent Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT
- Lycée polyvalent DE POINTE-NOIRE
- Lycée général et technologique Faustin Fléret, À MORNE-À-L'EAU
- Lycée polyvalent Raoul Georges Nicolo, À BASSE-TERRE
-  → Lycée polyvalent Gaston Monnerville, À KOUROU
- Lycée Léon Gontran Damas, À RÉMIRE-MONTJOLY
-  → Lycée Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE
- Lycée polyvalent Acajou II, AU LAMENTIN
- Lycée général et technologique Frantz Fanon, À TRINITÉ
- Lycée polyvalent Joseph Zobel, À RIVIÈRE-SALÉE



BAC PRO

MÉTIER DE L'ÉLECTRICITÉ ET DES SES ENVIRONNEMENTS CONNECTÉS (MELEC)

-  → Lycée Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT
-  → Lycée professionnel Jean-Marie Michotte, À CAYENNE
-  → Lycée professionnel Daniella Jeffry, À MARIGOT
-  → CFA SBH, À GUSTAVIA

BAC PRO

MAINTENANCE ET EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE (MEE)

-  → Lycée professionnel Gerty Archimède, À MORNE-À-L'EAU
-  → Lycée polyvalent Élie Castor, À KOUROU
-  → CFA BTP, À DUCOS

BAC PRO

MAINTENANCE DES SYSTÈMES DE PRODUCTION CONNECTÉS (MSPC)

-  → Lycée Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT
- Lycée professionnel Louis Delgrès, AU MOULE
-  → Lycée professionnel Jean-Marie Michotte, À CAYENNE
-  → Lycée Joseph Zobel, À RIVIÈRE-SALÉE

BTS

ELECTROTECHNIQUE

-  → Lycée professionnel Blanchet, À BASSE-TERRE
- Fore alternance, À BAIE-MAHAULT
- Lycée Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT
-  → Lycée professionnel Jean Marie Michotte, À CAYENNE
-  → Lycée Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE
- Lycée professionnel DE TRINITÉ

BAC+2

BTS

MAINTENANCE DES SYSTÈMES - OPTION A SYSTÈMES DE PRODUCTION

-  → Lycée Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT
-  → Lycée Gaston Monnerville, À KOUROU
-  → Lycée Joseph Zobel, À RIVIÈRE-SALÉE

BTS

BTS MAINTENANCE DES SYSTÈMES - OPTION B SYSTÈMES ÉNERGÉTIQUES ET FLUIDIQUES

-  → Lycée Joseph Zobel, À RIVIÈRE-SALÉE
- CFA BTP, À DUCOS

BTS

CONCEPTION ET RÉALISATION DE SYSTÈMES AUTOMATIQUES

-  → Lycée Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE

LICENCE PRO

MENTION MÉTIERS DE L'ÉNERGÉTIQUE, DE L'ENVIRONNEMENT ET DU GÉNIE CLIMATIQUE

-  → UFR de sciences exactes et naturelles de Guadeloupe, Université des Antilles, À POINTE-À-PITRE

LICENCE PRO

MENTION MÉTIERS DE L'ÉLECTRICITÉ ET DE L'ÉNERGIE

-  → IUT DE KOUROU

BUT

GÉNIE ÉLECTRIQUE ET INFORMATIQUE INDUSTRIELLE






-  → IUT DE KOUROU

LICENCE

SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR - EEA

-  → Campus universitaire de Troubiran, À CAYENNE

Ce métier est pour toi si...

-  Tu as une bonne capacité d'analyse. Ce métier nécessite de la rigueur et de la précision pour réaliser des diagnostics précis, ne passer à côté d'aucune erreur critique, pouvoir prévenir les risques et savoir où chercher pour résoudre les incidents.
-  Tu apprécies résoudre des problèmes concrets et tu sais garder ton calme face aux imprévus.
-  Tu aimes la technicité, comprendre comment fonctionnent les machines et les équipements techniques. Travailler dans un environnement technique t'attire.
-  Tu fais preuve de réactivité, pour pouvoir intervenir rapidement en cas de panne et éviter des conséquences importantes sur la production ou les services. ✨ ✨ ✨
-  Tu aimes travailler en équipe.

« J'aime le côté pratique du métier. »

WILAN MARILLAT, ELECTROTECHNICIEN

“

J'AI TOUJOURS SU QUE JE VOULAIS EXERCER UN MÉTIER MANUEL ET TECHNIQUE. J'AI ÉTÉ ATTIRÉ PAR L'ÉLECTROTECHNIQUE AU MOMENT DE L'ORIENTATION EN 3^{ÈME} ET CELA M'A PLU.

”

Deux qualités utiles au poste

Rigueur

Chaque opération de maintenance est précise, il ne faut pas sauter d'étapes. Il est aussi important de bien respecter les mesures de sécurité car l'électricité ne se voit pas et reste un danger.

Curiosité

C'est un métier qui évolue constamment, au rythme des nouvelles normes électriques. Il faut donc s'informer des nouvelles normes à appliquer.

Une journée type

J'ai été embauché chez Gardel après y avoir fait mon BTS en alternance. L'usine fonctionne selon deux périodes qui orientent les missions. Lors de la période de récolte sucrière, nous faisons essentiellement de la maintenance préventive. Cela veut dire que l'on vérifie les différents équipements électriques afin de prévoir les pannes, mais aussi pour effectuer les réparations nécessaires lorsqu'un problème est identifié. La deuxième période, c'est celle d'inter récolte, pendant laquelle l'installation des nouveaux équipements indispensables au fonctionnement de l'usine vient s'ajouter à la maintenance préventive.

En tant que technicien, je suis capable d'effectuer chaque tâche de A à Z : mesures, calculs, choix du matériel et des équipements. Nous nous appuyons sur un logiciel de gestion de maintenance automatisée, gérée par ordinateur, la GMAO. On y retrouve les tâches effectuées et les tâches à réaliser pour chaque équipement

de l'usine. Par exemple, pour les ponts roulants, qui sont des grues portiques, **la GMAO va m'indiquer le jour de maintenance et le type d'entretien à réaliser.** Cela peut aller de la mesure électrique (résistance, tension, intensité, puissance avec un multimètre) au remplacement de pièces d'usure, ou au nettoyage, pour éviter l'usure prématurée. Quand on achète un équipement, on indique à la GMAO les tâches de maintenance recommandées et leur périodicité, ce qui permet de déterminer les IP, c'est-à-dire les interventions programmées. Chaque dimanche par exemple, je vais recevoir l'IP qui va me rappeler les tâches que je dois réaliser pour un équipement donné. Et lorsqu'il s'agit de tâches ponctuelles, c'est-à-dire un dépannage pour cause de dysfonctionnement, j'intègre les données de mon diagnostic au logiciel ainsi que le bilan du contrôle. Bien que l'on puisse pratiquer seul, cela reste un métier à risque donc on travaille le plus souvent en équipe. »

🎓 MON PARCOURS

BAC PRO ÉLECTROTECHNIQUE

→ LYCÉE LOUIS DELGRÈS, AU MOULE

BTS ÉLECTROTECHNIQUE EN ALTERNANCE

→ EN CENTRE DE FORMATION

CONSTRUCTION

LA CONCEPTION

Architecture, Urbanisme, Géométrie,
Dessin, Modélisation, Cartographie, Métré, etc.

LE GROS ŒUVRE

Maçonnerie, Charpente,
Couverture, Coffrage, etc.

LA FINITION

Carrelage, Peinture, Menuiserie, etc.

4 SECTEURS D'ACTIVITÉ

La construction et la rénovation
d'**habitations résidentielles**

La construction et la rénovation
de **bâtiments institutionnels et commerciaux**

Le **génie civil ou la réalisation de travaux publics**,
c'est-à-dire d'infrastructures d'intérêt général

La **réalisation d'installations**
nécessaires au secteur industriel

PROFESSIONS

LA GESTION DE CHANTIER

Conduite de travaux, Ingénierie travaux,
Direction d'exploitation, etc.

L'INSTALLATION

Électricité, Plomberie,
Climatisation, etc.

Chiffres clés



+ de 1 200 établissements



+ de 7 000 salariés



75 % à 100 %

de difficultés de recrutement anticipées dans :
la maîtrise de chantier, la conduite de travaux, l'ingé-
nierie du bâtiment et des travaux publics, les études,
le contrôle et le diagnostic technique du BTP

Ingénieur·e eau potable et assainissement

Qu'il s'agisse de l'eau qui arrive au robinet, des réseaux de transport des eaux usées ou des installations de traitement, l'ingénieur·e eau potable et assainissement conçoit, améliore et surveille les infrastructures qui permettent d'alimenter les populations en eau tout en limitant les impacts sur l'environnement.

Ça ressemble à quoi le quotidien d'un·e ingénieur·e eau potable et assainissement ?

Concevoir et moderniser les réseaux d'eau. Il·elle participe à la création ou à la rénovation des canalisations, stations de pompage, réservoirs ou stations d'épuration afin d'assurer une bonne distribution de l'eau et le traitement des eaux usées.

Anticiper les risques et les besoins futurs. Il·elle se forme et s'informe sur des sujets allant de l'augmentation de la population au vieillissement des réseaux, afin d'adapter les infrastructures aux enjeux climatiques et environnementaux.

Piloter des projets et des travaux. L'ingénieur·e suit les budgets, les délais, l'avancement des chantiers et coordonne techniciens, collectivités ou bureaux d'études.

Surveiller le fonctionnement des installations. Débit, pression, qualité de l'eau, état des équipements : il·elle analyse les données techniques, vérifie le fonctionnement des infrastructures et le respect des normes sanitaires et environnementales.



EN RÉSUMÉ

Ce métier essentiel à la santé environnementale s'exerce en collectivités, bureaux d'études, entreprises spécialisées dans l'eau et l'environnement ou la gestion des réseaux d'eau.

Ce métier est pour toi si...

- Tu t'intéresses aux enjeux environnementaux et à la gestion des ressources naturelles. ✨ ✨ ✨
- Tu apprécies les **matières scientifiques** et techniques.
- Tu es rigoureux·se et organisé·e. Il faut être capable de gérer des **projets complexes**.
- Tu aimes **résoudre des problèmes** concrets et travailler sur des projets utiles à la population.
- Tu apprécies autant le **travail de terrain** que l'analyse technique.

Comment devient-on ingénieur·e eau potable et assainissement ?

BAC

BAC PRO

MAINTENANCE ENVIRONNEMENTALE ET PROPRIÉTÉ DES ESPACES URBAINS



→ Lycée professionnel Louis Delgrès, AU MOULE



→ Lycée professionnel Dumas Jean-Joseph, À FORT-DE-FRANCE

→ Lycée professionnel Raymond Nérès, AU MARIN



→ Lycée polyvalent de Saint-Laurent IV, À SAINT-LAURENT-DU-MARONI

→ Lycée polyvalent Lama-Prévoit, À RÉMIRE-MONTJOLY

BAC PRO

PROCÉDÉS DE LA CHIMIE, DE L'EAU ET DES PAPIERS-CARTONS



→ Lycée polyvalent Lama-Prévoit, À RÉMIRE-MONTJOLY



→ Lycée polyvalent Joseph Pernock, AU LORRAIN

BAC PRO

GESTION DES MILIEUX NATURELS ET DE LA FAUNE



→ Maison familiale rurale des Savanes, À SINNAMARY

BTSA

GESTION ET MAÎTRISE DE L'EAU



→ CFA AGRIC de Convenance, À BAIE-MAHAULT

BTS

MÉTIERS DES SERVICES À L'ENVIRONNEMENT



→ Lycée professionnel Dumas Jean-Joseph, À FORT-DE-FRANCE

BTS

MÉTIERS DE L'EAU



→ Lycée polyvalent Joseph Pernock, AU LORRAIN



→ Lycée polyvalent Lama-Prévoit, À RÉMIRE-MONTJOLY

BUT

GÉNIE BIOLOGIQUE PARCOURS SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT ET ÉCOTECHNOLOGIES



→ IUT de Guadeloupe, Université des Antilles, À SAINT-CLAUDE

1^{ER} CYCLE

INSA MARTINIQUE-CARAÏBE

permettant de poursuivre vers un BAC+5 dans les écoles du groupe INSA



→ Lycée Victor Schoelcher, À FORT-DE-FRANCE

BAC+2

BAC+3

BAC+5

Géomètre expert

Quand il y a un chantier, il y a un géomètre. Le géomètre expert mesure et analyse les différents paramètres d'un terrain et d'un chantier afin de retranscrire ces informations sous la forme de cartes et plans. Ce métier est essentiel pour tous projets de construction et d'aménagement, allant du bornage de terrain (la délimitation) à la division en lots, en passant par le remembrement de surfaces agricoles (le regroupement).



Ça ressemble à quoi le quotidien d'un-e géomètre expert ?

Effectuer des relevés et des mesures, appelés levés topographiques, sur des chantiers de construction. L'objectif est de pouvoir étudier la configuration du terrain de manière très précise : les caractéristiques naturelles, les éléments construits (bâtiment, routes, trottoirs), les courbes de niveau, l'emplacement des réseaux et canalisations, etc.

Réaliser des plans et cartes à l'échelle, pour faire apparaître tous les détails relevés sur le terrain et notamment définir la superficie, le raccordement aux réseaux et à la voirie, en accord avec le droit

foncier, les règles d'urbanisme et les normes de constructibilité et d'aménagement. Cela sert à étudier la faisabilité du projet, c'est-à-dire à identifier les possibilités de construction. C'est également utile pour aider à fixer les règles de répartition de volumes dans les copropriétés de lotissements ou d'immeubles ; ou encore à trancher lors de conflits entre voisins sur les limites de leur propriété.

Élaborer les demandes d'autorisation d'urbanisme, lorsque le projet de construction est confirmé.

Matérialiser les limites d'un terrain, par des piquets ou des bornes, en vue du démarrage des travaux, et suivre les travaux en collaboration avec le chef de chantier.

Participer à la définition ou à la révision du zonage d'un territoire. Lorsqu'il travaille au sein d'un cabinet, le géomètre expert contribue, en collaboration avec les communes ou communautés d'agglomération, à la création de plusieurs documents permettant de déterminer la répartition des zones d'habitations,

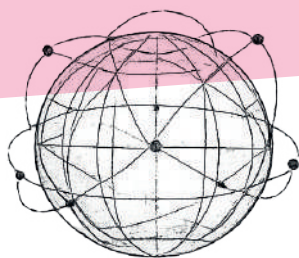
commerciales, naturelles, scolaires, de loisirs, de stationnement d'un territoire, etc. Il peut s'agir du Plan local d'urbanisme (PLU), du Schéma de cohérence territoriale (SCOT) ou encore du Programme local de l'habitat (PLH).

Participer à des études d'impact environnemental. Il réalise ainsi des cartographies des terrains afin d'évaluer les risques, de définir l'impact du projet en question et de proposer des solutions pour l'atténuer.

Important à savoir :

Il s'agit d'une profession réglementée ! Un-e géomètre expert est nécessairement membre de l'Ordre des géomètres. À la suite de ses études, un stage d'exercice professionnel de deux ans est obligatoire, pour obtenir le DPLG, Diplôme de géomètre-expert foncier.





EN RÉSUMÉ
Le·la **Géomètre expert**
a un rôle clé dans les
projets d'aménage-
ment. Il·elle travaille gé-
néralement dans une
entreprise de Travaux
Publics, un cabinet ou
un bureau d'études de
Travaux Publics, dans
les collectivités,
ou encore en libéral,
c'est-à-dire seul.

Comment devient-on géomètre expert ?

Bac



BAC PRO
TECHNICIEN GÉOMÈTRE
TOPOGRAPHE

→ Lycée professionnel
Léopold Bissol,
LE LAMENTIN, MARTINIQUE

→ Lycée polyvalent
Georges Othily,
MATOURY, GUYANE

Bac +3



CLASSE PRÉPARATOIRE
ATS GÉNIE CIVIL

→ Lycée polyvalent
Georges Othily,
MATOURY, GUYANE

Bac+5



1ER CYCLE
INSA MARTINIQUE
CARAÏBE

Permet de poursuivre
vers un BAC+5 dans les écoles
du groupe INSA

→ Lycée Victor Schoelcher,
FORT-DE-FRANCE, MARTINIQUE

Ce métier est pour toi si...

- Tu souhaites travailler en extérieur. Ce métier nécessite des déplacements fréquents, que ce soit en ville, à la campagne ou dans des milieux naturels.
- Tu aimes travailler en équipe et tu es à l'aise avec les relations humaines. Le géomètre collabore avec de nombreux corps de métiers : notaires, architectes, agents immobiliers, ouvriers, employés de collectivités, paysagistes, élus, urbanistes, clients aussi appelés maîtres d'œuvre. Une bonne partie de son métier consiste à fournir des conseils experts à ses interlocuteurs afin de les aider à prendre les bonnes décisions en matière d'aménagement.
- Tu as le sens du détail et tu es rigoureux-se, pour pouvoir évaluer les reliefs, les surfaces ou les altitudes au millimètre près (avec des outils spécifiques bien sûr).
- Tu apprécies l'informatique. Le géomètre expert utilise des logiciels de dessin assisté par ordinateur (DAO), de systèmes d'information géographique (SIG), de calcul de surfaces (logiciel de métré). Il se forme continuellement à l'utilisation de nouveaux outils technologiques et logiciels spécifiques à son métier.



« C'est un métier où l'on est au centimètre près. »

FABIEN MEZENCE,
GÉOMÈTRE PROJETEUR

“

PLUS JEUNE, JE SOUHAITAIS ÊTRE INGÉNIEUR, INFORMATIQUE MAIS JE NE VOULAIS PAS TRAVAILLER DANS UN BUREAU. J'AI DÉCOUVERT LE MÉTIER DE GÉOMÈTRE LORS D'UN STAGE EN CABINET DE GÉOMÈTRE EXPERT ET CELA ME CORRESPOND BIEN : 50 % DE TRAVAIL SUR LE TERRAIN, 50 % DE TRAVAIL INFORMATIQUE.

”



MON PARCOURS

BAC SCIENTIFIQUE, CLASSE PRÉPA PT/PTSI

(Physique, Technologie et Sciences de l'Ingénieur)

→ LYCÉE CHARLES COEFFIN, À BAIE-MAHAULT

LICENCE MATHÉMATIQUES INFORMATIQUE,

dont un stage en cabinet de géomètres-experts

→ UNIVERSITÉ DES ANTILLES, CAMPUS DE FOUILLOLE,
À POINTE-À-PITRE

BTS GÉOMÈTRE

→ EBTP À VINCENNES EN HEXAGONE

LICENCE PRO INFRASTRUCTURES ROUTIÈRES ET AMÉNAGEMENTS URBAINS

→ IUT DE CERGY PONTOISE

Une journée type

Dans une entreprise de travaux publics, on travaille principalement sur de grands travaux d'aménagements.

La journée type d'un géomètre projeteur dans une entreprise de travaux publics commence généralement tôt le matin sur le chantier. Dès son arrivée, il prépare son matériel de mesure et de matérialisation, puis échange avec le chef de chantier afin de prendre connaissance de l'avancement des travaux et des tâches prévues pour la journée. Selon l'état du chantier, les interventions peuvent concerner le terrassement, la pose de réseaux d'assainissement, l'installation des réseaux secs comme l'électricité, les télécommunications, l'éclairage public ou encore la signalisation.

Avant chaque phase de travaux, le géomètre projeteur intervient pour implanter les différents points nécessaires à la réalisation des ouvrages. À l'aide de piquets et d'étiquettes comportant des indications précises, il matérialise sur le terrain les repères qui guideront les équipes de chantier. Pour effectuer ce travail avec précision, il utilise des appareils spécialisés tels qu'un tachéomètre/station totale, un GPS,

un drone ou un scanner 3D. Ces équipements sont configurés avec un carnet de terrain permettant d'enregistrer automatiquement les coordonnées des points implantés.

Une fois les relevés et implantations terminés, le géomètre projeteur retourne au bureau pour exploiter les données collectées sur le terrain. À l'aide de logiciels de DAO/CAO comme AutoCAD, Covadis ou Mensura, il réalise les plans nécessaires au suivi et à l'exécution des travaux. Il peut s'agir de plans de terrassement, de voirie, de nivellement, de réseaux humides et secs, de revêtement ou encore de clôtures. Ces documents permettent de représenter avec exactitude les ouvrages exécutés et servent de support technique à l'ensemble des intervenants du projet.

Tout au long de la journée, le géomètre projeteur travaille en collaboration avec les conducteurs de travaux, les chefs de chantier, les chefs d'équipe et les maîtres d'œuvre afin d'assurer une bonne coordination des opérations.



CE QUE J'APPRÉCIE DANS CE MÉTIER

La polyvalence, entre terrain et bureau.

Les rencontres avec les différents intervenants du chantier, tels que les conducteurs de travaux, chefs de chantier, chefs d'équipe ou compagnons (ouvriers) et maîtres d'œuvre, qui permettent de mettre en place la synergie nécessaire au bon avancement des travaux.

L'utilisation d'outils technologiques à la fois sur le terrain et au bureau pour le dessin, afin de matérialiser les relevés effectués sur le terrain, avec des logiciels de dessin assisté par ordinateur par exemple.

Des qualités utiles au poste

Curiosité et rigueur

Toutes les mesures doivent être réalisées avec une précision au centimètre près.

Précision

Pour des travaux réalisés dans les règles de l'art, conformément aux plans et aux exigences du maître d'ouvrage.

Capacité à s'adapter

Que ce soit avec les clients ou sur différents types de terrain (urbains, forestiers, etc.).

Ingénieur·e fluide, énergie, réseaux, environnement

Leur rôle : concevoir, coordonner et optimiser les réseaux techniques indispensables aux projets de construction et d'aménagement, dans une optique d'optimisation de la consommation.

Ça ressemble à quoi le quotidien d'un·e ingénieur·e réseaux ?

Piloter les études techniques.

L'ingénieur·e analyse les besoins du projet, réalise des calculs techniques et propose des solutions adaptées aux contraintes du chantier, du budget et des réglementations.

Concevoir les réseaux techniques des bâtiments et des infrastructures.

Il·elle participe à la conception des installations liées à l'électricité, aux réseaux d'eau, aux systèmes énergétiques, à la ventilation ou encore aux télécommunications.

Coordonner les différents intervenants.

Architectes, bureaux d'études, entreprises de travaux, collectivités ou fournisseurs : il·elle travaille avec de nombreux professionnels pour assurer le bon déroulement des projets.

Veiller à la performance énergétique et environnementale.

Consommation d'énergie, gestion des ressources, confort des usagers ou réduction de l'impact environnemental : il·elle intègre les enjeux de transition écologique dans les projets.



EN RÉSUMÉ

Ce métier demande autant des compétences techniques que d'organisation et de coordination, car il·elle intervient sur des projets complexes réunissant de nombreux acteurs. Il·elle travaille principalement dans des bureaux d'études, des entreprises du BTP, des collectivités, des cabinets d'ingénierie ou des sociétés spécialisées dans les réseaux et les équipements techniques.

Ce métier est pour toi si...

- Tu apprécies les matières scientifiques et les projets techniques concrets.
- Tu t'intéresses aux enjeux liés à l'énergie, aux infrastructures et à l'environnement. ✨
- Tu souhaites travailler sur des projets d'aménagement ou de construction.
- Tu sais analyser des problèmes techniques et proposer des solutions adaptées.
- Tu es organisé·e et aime la collaboration.
- Tu es curieux·se et t'intéresse aux évolutions technologiques et environnementales.

Comment devient-on ingénieur·e fluide, énergie, réseaux, environnement ?



BAC+2

BTS

FLUIDE, ÉNERGIE, DOMOTIQUE - OPTION C DOMOTIQUE ET BÂTIMENTS COMMUNICANTS



→ Lycée professionnel Blanchet, À BASSE-TERRE



→ Lycée professionnel Jeanne Catayée, À FORT-DE-FRANCE
 → Lycée AMEP, À FORT-DE-FRANCE
 → Centre de formation par apprentissage IRSEC ACADEMY, À FORT-DE-FRANCE



BAC+3

LICENCE PRO

MÉTIERS DE L'ÉNERGÉTIQUE, DE L'ENVIRONNEMENT ET DU GÉNIE CLIMATIQUE - EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE DES BÂTIMENTS



→ Campus de Fouillole, À POINTE-À-PITRE

CLASSE PRÉPA

ATS GÉNIE CIVIL



→ Lycée polyvalent Georges Othily, À MATOURY

BUT

GÉNIE CIVIL - CONSTRUCTION DURABLE



→ IUT DE KOUROU

LICENCE PRO

GÉNIE CIVIL ET CONSTRUCTION EN ZONE INTERTROPICALE



→ IUT DE KOUROU



BAC+5

MASTER

RISQUES ET ENVIRONNEMENT TRANSITION ÉNERGÉTIQUE : INTÉGRATION DES ÉNERGIES RENOUVELABLES DANS LES ZONES INSULAIRES



→ Campus de Fouillole, À POINTE-À-PITRE

1^{ER} CYCLE

INSA MARTINIQUE-CARAÏBE



→ Lycée Victor Schoelcher, À FORT-DE-FRANCE
 permettant de poursuivre vers un BAC+5 dans les écoles du groupe INSA

MASTER

ÉNERGIE



→ Campus universitaire de Troubiran, À CAYENNE

MASTER

GÉNIE CIVIL



→ Campus universitaire de Troubiran, À CAYENNE

Chargé.e d'urbanisme

**IL·ELLE CONTRIBUE À CRÉER
VOTRE COMMUNE DE DEMAIN.**

Où implanter des logements, des routes, des équipements publics ou des zones d'activité ? Le·la chargé.e d'urbanisme réfléchit à la manière dont les villes et les territoires vont évoluer. Son rôle : accompagner les projets d'aménagement en tenant compte des besoins des habitants, des contraintes réglementaires et des enjeux environnementaux.

Ça ressemble à quoi le quotidien d'un·e chargé.e d'urbanisme ?

Étudier les projets d'aménagement.

Il·elle analyse les demandes de construction ou d'aménagement : logements, commerces, infrastructures, espaces publics, mobilité... Son objectif est de vérifier que les projets respectent les règles d'urbanisme et s'intègrent au territoire, en prenant notamment en compte les enjeux de transition écologique et de risques naturels.

Participer à la planification des territoires. Plans locaux d'urbanisme (PLU), développement des trans-

ports, préservation des espaces naturels ou gestion des risques : il·elle contribue à imaginer les villes et quartiers de demain.

Travailler avec de nombreux acteurs. Élus, architectes, promoteurs, habitants, services techniques ou bureaux d'études : le·la chargé.e d'urbanisme échange avec différents interlocuteurs pour faire avancer les projets.





EN RÉSUMÉ
Le·la chargé·e d'urbanisme participe directement à l'évolution des territoires et du cadre de vie des habitants. Il·elle travaille principalement dans les collectivités territoriales, les agences d'urbanisme, les bureaux d'études ou les entreprises spécialisées dans l'aménagement et le développement territorial.

Ce métier est pour toi si...

- Tu t'intéresses à la ville, à l'environnement et aux projets d'aménagement.
- Tu es organisé·e. Tu aimes analyser des situations et réfléchir à des solutions sur le long terme.
- Tu apprécies le travail en équipe et les échanges avec différents interlocuteurs. ✨ ✨ ✨
- Tu veux participer concrètement à l'évolution des territoires et du cadre de vie.
- Tu es à l'aise avec l'analyse et la rédaction. Le métier demande de lire des documents techniques, rédiger des rapports, présenter des projets et interpréter des réglementations.

Comment devient-on chargé·e d'urbanisme ?

Bac +3

LICENCE
PORTAIL GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT ET ENVIRONNEMENT

→ **Université des Antilles, À SCHOELCHER, MARTINIQUE**

Bac+5

MASTER
MENTION GÉOGRAPHIE, AMÉNAGEMENT, ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT

→ **Faculté Roger Toumon**
 UFR DES HUMANITÉS CARIBÉENNES,
 UNIVERSITÉ DES ANTILLES, À SAINT-CLAUDE

→ **Faculté des lettres et sciences humaines, UNIVERSITÉ DES ANTILLES, À SCHOELCHER**

Bac+5

1ER CYCLE
INSA MARTINIQUE CARAÏBE

Permet de poursuivre vers un BAC+5 dans les écoles du groupe INSA

→ **Lycée Victor Schoelcher, À FORT-DE-FRANCE, MARTINIQUE**

« L'urbanisme vise à ordonnancer idéalement, la distribution des personnes et des activités dans l'espace. »

AXEL GRAVA, URBANISTE

“

PLUS JEUNE, BERCÉ PAR LES EXPLOITS DE PLATINI ET DE L'OM, J'AI RÊVÉ DE DEVENIR FOOTBALLEUR PROFESSIONNEL, AVANT DE VITE ME RAVISER, AU PROFIT DU JOURNALISME. CELA M'A CONDUIT À FAIRE DES ÉTUDES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, AFIN D'ÉTOFFER MON BAGAGE INTELLECTUEL. CHEMIN FAISANT, J'AI RÉALISÉ QUE SI CELA ME PERMETTAIT DE ME SITUER DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS ; JE SOUHAITAIS POUVOIR LE TRADUIRE SUR LE TERRAIN. C'EST AINSI QUE J'AI DÉCOUVERT, DANS L'URBANISME, UN MOYEN CAPTIVANT D'AVOIR UNE PRISE SUR LE RÉEL.

”



MON PARCOURS

LICENCE HISTOIRE GÉOGRAPHIE

→ MARTINIQUE

MASTER HISTOIRE GÉOGRAPHIE

→ AIX MARSEILLE UNIVERSITÉ, À AIX-EN-PROVENCE

FORMATION CAO-DAO

(Création et design assistés par ordinateur)

MASTER URBANISME ET AMÉNAGEMENT

→ AIX MARSEILLE UNIVERSITÉ, À AIX-EN-PROVENCE

Une journée type

L'urbaniste a un rôle de compositeur. Il est cet architecte de la ville qui facilite le passage de la formulation de l'idée à sa concrétisation.

« En charge du pôle urbanisme au CAUE, j'anime le Réseau d'Urbanisme Durable de la Guadeloupe. Au quotidien, mes missions se répartissent entre un axe "opérationnel" et un axe "formation".

Pour ce qui est de l'opérationnel, j'organise, contribue ou participe à des événements en lien avec des thématiques urbaines importantes. Il peut s'agir de la gestion durable du foncier, du vieillissement démographique ou des problématiques d'eau et d'assainissement. J'assure également le suivi de programmes urbains majeurs (le SAR, le SCoT, « Petites villes de demain »), et plus particulièrement des programmes relevant d'une approche urbaine durable.

Le CAUE dispose par ailleurs d'agréments et d'habilitations qui nous permettent de proposer des formations. Je suis ainsi le référent en la matière sur les thématiques « Urbanisme », « Environnement » et « Patrimoine ».

Dans ce contexte, j'ai pu assumer la sensibilisation, l'information ou la formation, à la fois d'élèves dans le milieu scolaire, d'élus et techniciens de collectivités.

En somme, mon métier relève essentiellement de l'accompagnement et de l'animation.

Au quotidien, il se partage entre veille réglementaire, production de livrables pour les collectivités accompagnées (notes, avis, contre-propositions), diffusion de bonnes pratiques d'aménagement et de planification, conception d'ateliers de concertation, participation aux réunions de travail, organisation de « diagnostics en marchant », etc.

L'objectif est toujours de favoriser la mise en relation des différents acteurs. L'urbaniste a un rôle de compositeur. Il est cet architecte de la ville qui facilite le passage de la formulation de l'idée à sa concrétisation.

Dans un contexte d'essor de l'IA, j'invite les jeunes, à travers mon métier, à également s'intéresser aux segments plus spécifiques de la logistique urbaine, de l'urbanisme commercial, de la géomatique et plus globalement de la gestion de la « data ». Collecter, traiter, et interpréter de la donnée s'avèreront de plus en plus précieux au sein d'observatoires, laboratoires et services des cabinets, collectivités et institutions.



CE QUE J'APPRÉCIE DANS CE MÉTIER

Participer à la gestion de la cité, qui permet qu'un quartier s'embellisse, se rénove, se dynamise. « Donner vie à la ville » donne a minima l'impression d'être utile et d'agir pour le bien de sa communauté.

Des qualités utiles au poste

Bon relationnel

Pour collaborer efficacement avec les ingénieurs, paysagistes, architectes, élus, citoyens, etc.

Curiosité & disponibilité

L'urbanisme se fait sur le terrain, au contact des gens et du territoire, plus que dans son bureau ou depuis un logiciel.

Bagage technique

Pour disposer d'une vision à la fois large et fine des enjeux des projets : risques induits ou incidents, acceptabilité et impact social, choix architecturaux, etc.

Conducteur·rice de travaux

C'EST LE·LA CHEF·FE D'ORCHESTRE DU CHANTIER.

Le·la conducteur·rice de travaux est impliqué·e dans tous les projets de construction que l'on peut voir, qu'il s'agisse d'un immeuble qui sort de terre, d'une route en construction, d'un chantier de rénovation ou d'aménagements d'équipements publics.

Ça ressemble à quoi le quotidien d'un·e conducteur·rice de travaux ?

Gérer les imprévus. Retards de livraison, intempéries, problèmes techniques ou contraintes budgétaires : il·elle doit trouver rapidement des solutions pour maintenir le chantier sur les rails.

Suivre l'avancement des travaux sur le terrain. Le·la conducteur·rice de travaux se déplace régulièrement sur les chantiers pour vérifier que les travaux

avancent correctement, que les délais et règles de sécurité sont respectés et que les équipes disposent des moyens nécessaires.

Préparer les chantiers. Avant le démarrage des travaux, il·elle analyse les plans, organise les différentes étapes du chantier, prévoit les besoins en matériel et coordonne les entreprises et équipes qui vont intervenir.

Coordonner les différents intervenants. Architectes, ouvriers, fournisseurs, bureaux d'études, clients ou collectivités : il·elle assure la communication entre tous les acteurs du projet.



EN RÉSUMÉ

Le·la conducteur·rice de travaux occupe un poste clé dans le secteur du bâtiment et des travaux publics. Il·elle travaille principalement dans des entreprises du BTP, des bureaux d'études, des sociétés de construction ou des collectivités chargées de projets d'aménagement.



Ce métier est pour toi si...

- Tu apprécies les environnements dynamiques et le travail de terrain.
- Tu sais organiser plusieurs tâches et gérer des priorités. Le·la conducteur·rice de travaux supervise souvent plusieurs projets en même temps.
- Tu aimes travailler en équipe et coordonner différents intervenants. ✨ ✨ ✨
- Tu es réactif·ve et capable de prendre des décisions rapidement. Sur un chantier, les imprévus sont fréquents et il faut savoir trouver des solutions efficacement.
- Tu n'as pas peur de prendre des responsabilités. Le·la conducteur·rice de travaux supervise des équipes, des budgets et des délais importants.

Comment devient-on conducteur·rice de travaux ?

BAC

BAC PRO
TBORGO

**TECHNICIEN DU BÂTIMENT ORGANISATION
ET RÉALISATION DU GROS ŒUVRE**



→ Lycée professionnel Gerty Archimède, À MORNE-À-L'EAU

BAC +2

BTS

MANAGEMENT ÉCONOMIQUE DE LA CONSTRUCTION



→ Lycée Raoul Georges Nicolo, À BASSE-TERRE



→ LPO Georges Othily, À MATOURY



→ Lycée La Jetée, AU FRANÇOIS

BTS

ENVELOPPE DES BÂTIMENTS : CONCEPTION ET RÉALISATION



→ Lycée Raoul Georges Nicolo, À BASSE-TERRE



→ Lycée La Jetée, AU FRANÇOIS

BTS

TRAVAUX PUBLICS



→ Lycée Léon Gontran Damas, À RÉMIRE-MONTJOLY



→ Lycée Léopold Bissol, AU LAMENTIN

BTS

BÂTIMENT



→ Lycée Raoul Georges Nicolo, À BASSE-TERRE

→ Centre de formation d'apprentis de développement formation proximité, À POINTE-À-PITRE



→ Lycée Léon Gontran Damas, À RÉMIRE-MONTJOLY



→ Lycée Frantz Fanon, À TRINITÉ

LICENCE
PRO

GÉNIE CIVIL ET CONSTRUCTION EN ZONE INTERTROPICALE



→ Université de Guyane, À CAYENNE

BUT

GÉNIE CIVIL CONSTRUCTION DURABLE



→ IUT DE KOUROU

CLASSE
PRÉPA

ATS GÉNIE CIVIL



→ Lycée polyvalent Georges Othily, À MATOURY

BAC +5

1^{ER} CYCLE

INSA MARTINIQUE-CARAÏBE



→ Lycée Victor Schoelcher, À FORT-DE-FRANCE
permettant de poursuivre vers un BAC+5
dans les écoles du groupe INSA

TECHNI

LA FABRICATION INDUSTRIELLE

Roboticien-ne, architecte des systèmes d'information, etc.

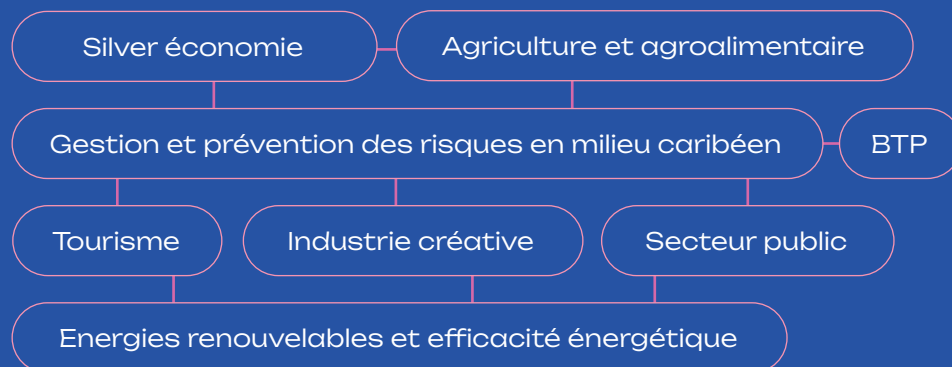
LES TÉLÉCOMMUNICATIONS

Ingénieur-e infrastructures télécoms réseaux mobile, responsable d'exploitation fibre optique, etc.

LA DISTRIBUTION

Business intelligence, responsable e-commerce, etc.

LES SECTEURS EN RECHERCHE



LOGICIELS

31 ACTIVITÉS, PARMI LESQUELLES :

LA PROGRAMMATION ET LE CONSEIL

Développeur-se web, développeur-se mobile, administrateur-riche base de données, etc.

LE TRAITEMENT DE DONNÉES/LOGICIELS

Data analyst, Intégrateur-riche logiciels métiers, architecte base de données, etc.

Le top des compétences recherchées



Cloud computing



Big Data



Cybersécurité



Gestion de projets informatiques

Source : IEDOM, Rapport annuel économique de Guadeloupe, 2022 - Synthèse travaux des services de l'Etat (DEETS, préfecture, rectorat) et des partenaires socio-économiques, décembre 2025

Ingénieur·e réseaux et sécurité

Derrière chaque connexion internet fiable, chaque visioconférence sans coupure ou chaque donnée protégée contre le piratage, il y a des spécialistes des réseaux et de la cybersécurité. Un métier devenu indispensable dans un monde où tout est connecté.



Ça ressemble à quoi le quotidien d'un·e ingénieur·e réseaux et sécurité ?

Concevoir et gérer des réseaux informatiques. Il·elle installe, configure et supervise les équipements qui permettent aux utilisateurs de communiquer et d'accéder aux services numériques : serveurs, Wi-Fi, routeurs, cloud ou systèmes de stockage.

Sécuriser les données et les systèmes. Il·elle protège les infrastructures contre les cyberattaques par la mise en place d'outils de sécurité, le contrôle des accès, la détection des comportements suspects et la correction des failles informatiques.

Intervenir en cas de problème.

Panne réseau, tentative de piratage, serveur inaccessible : il·elle doit analyser rapidement l'incident et trouver des solutions pour rétablir le service le plus vite possible.

Accompagner les évolutions numériques. L'ingénieur·e réseaux et sécurité adapte les infrastructures pour qu'elles restent performantes et sûres face aux nouveaux besoins, du télétravail à l'intelligence artificielle.

EN RÉSUMÉ

L'ingénieur·e réseaux et sécurité garantit la circulation sécurisée des données et protège les systèmes informatiques contre les cyberattaques et les pannes. Il·elle travaille généralement dans des entreprises, des administrations, des banques, des hôpitaux ou des entreprises de services numériques (ESN).

Ce métier est pour toi si...

- Tu es passionné·e par l'informatique et les **nouvelles technologies**.
- Tu aimes résoudre des problèmes et comprendre comment fonctionnent les **systèmes numériques**.
- Tu es **rigoureux·se et méthodique**. La moindre faille de sécurité ou erreur de configuration peut avoir des conséquences importantes.
- Tu apprécies les challenges tout en sachant garder ton sang-froid.
- Tu es curieux·se et prêt·e à apprendre en permanence. Les technologies et les cybermenaces évoluent très rapidement : il faut constamment **mettre à jour ses connaissances**.

Comment devient-on ingénieur·e réseaux et sécurité ?

BAC+2

BTS

CYBERSÉCURITÉ, INFORMATIQUE ET RÉSEAUX, ÉLECTRONIQUE - OPTION A : INFORMATIQUE ET RÉSEAUX



→ Lycée Chevalier Saint-Georges, AUX ABYMES
→ Fore alternance, À BAIE-MAHAULT



→ Lycée Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE

BTS

CYBERSÉCURITÉ, INFORMATIQUE ET RÉSEAUX, ÉLECTRONIQUE - OPTION B : ÉLECTRONIQUE ET RÉSEAUX



→ Lycée Chevalier Saint-Georges, AUX ABYMES
→ Lycée Les Persévérants, À BASSE-TERRE
→ Fore alternance, À BAIE-MAHAULT



→ Lycée Frantz Fanon, À LA TRINITÉ

BTS

SERVICES INFORMATIQUES AUX ORGANISATIONS



→ Lycée Baimbridge, AUX ABYMES
→ Lycée Les Persévérants, À BASSE-TERRE
→ Lycée Bel Air, À BAIE-MAHAULT
→ Institut universitaire des techniciens supérieurs - IUTS, À BAIE-MAHAULT
→ CFA - CCDC, À BAIE-MAHAULT



→ Lycée Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE
→ CFA Tertiaire Skillfor, À SCHOELCHER
→ KEYCE ACADEMY, À FORT-DE-FRANCE
→ Lycée AMEP, À FORT-DE-FRANCE

BACHELOR OF SCIENCE

SPÉCIALITÉ ADMINISTRATEUR CLOUD, SYSTÈMES ET RÉSEAUX



→ SUPINFO, À POINTE-À-PITRE

BUT

INFORMATIQUE



→ IUT de la Martinique, À SCHOELCHER

LICENCE

INFORMATIQUE



→ Université des Antilles, À POINTE-À-PITRE



→ Campus universitaire de Troubiran, À CAYENNE



→ Université des Antilles, À SCHOELCHER

1^{ER} CYCLE

INSA MARTINIQUE-CARAÏBE



→ Lycée Victor Schoelcher, À FORT-DE-FRANCE
permettant de poursuivre vers un BAC+5 dans les écoles du groupe INSA

MASTER OF SCIENCE

ARCHITECTURE CLOUD, SYSTÈMES ET RÉSEAUX



→ SUPINFO, À POINTE-À-PITRE

BAC+3

BAC+5

« Jeune ingénieur, j'ai été missionné sur la refonte et la sécurisation du réseau d'un aéroport. »

KEVIN MOUKIN, INGÉNIEUR RÉSEAUX ET SÉCURITÉ

“

QUAND J'ÉTAIS PLUS JEUNE, JE VOULAIS ÊTRE CHAUFFEUR DE TAXI. MON ONCLE ÉTAIT CHAUFFEUR DE TAXI, JE TROUVAIS ÇA SUPER COOL. MA TANTE, ELLE, ME DONNAIT DE VIEUX ORDINATEURS AVEC LESQUELS JE M'AMUSAIS. DÈS 7-8 ANS, J'AI COMMENCÉ À INSTALLER DES LOGICIELS ET DÉMONTER DES ORDINATEURS EN AUTODIDACTE, AVEC DES VIDÉOS DE TUTORIELS SUR YOUTUBE. ARRIVÉ AU COLLÈGE, JE N'ÉTAIS PAS TRÈS DOUÉ À L'ÉCOLE ALORS LORSQUE L'ON M'A ORIENTÉ VERS LA VOIE PROFESSIONNELLE FIN COLLÈGE, J'AI NATURELLEMENT CHOISI UNE FILIÈRE TOUCHANT À L'INFORMATIQUE.

”



MON PARCOURS

BAC PROFESSIONNEL ÉLECTRONIQUE ET NUMÉRIQUE

BTS SIO SERVICE INFORMATIQUE AUX ORGANISATIONS

EN MARTINIQUE

LICENCE INFORMATIQUE

→ À L'UNIVERSITÉ DES ANTILLES, EN MARTINIQUE

MASTER INTELLIGENCE ARTIFICIELLE, MÉDIAS INTERACTIFS ET LOGICIELS LIBRES

→ À L'UNIVERSITÉ DES ANTILLES, EN MARTINIQUE

Une journée type

Dans une société de services numériques telle qu'Omicom, on intervient aussi bien sur le support technique que sur les projets réseaux.

1
La première chose que je fais quand j'arrive au travail le matin est de consulter mes e-mails afin de savoir si des incidents ont été déclarés.

Nous travaillons avec un logiciel de gestion des demandes des clients, qui nous permet chaque jour de classer les demandes par niveau d'urgence/ordre de priorité. Un jour, il peut s'agir d'incidents tels que "Je n'arrive pas à imprimer" ou "Mes caméras ne fonctionnent pas", et un autre jour, "Il n'y a plus internet au niveau de la société".

Etant une petite équipe, nous proposons à la fois du support aux clients et la gestion de projets réseaux. Quand on parle de "réseau", il s'agit de tout ce qui peut être connecté. Et au-delà du réseau, je peux avoir des projets concernant de la visioconférence, de la messagerie unifiée, de l'affichage dynamique,

de la géolocalisation, de l'installation de bornes multimédia.

Ma mission est de planifier et de déployer les projets clients. Quelque soit le projet, je prends dans un premier temps connaissance de la documentation relative au projet, on commande les équipements nécessaires, on les configure, on conçoit une maquette du réseau en se basant sur les recommandations de l'ANSSI, puis on se rend chez le client pour mettre tout cela en place. Lorsqu'il s'agit de nouveaux locaux, toute l'installation électrique a déjà été faite, la baie informatique a été installée et notre rôle est de faire le raccordement du réseau imaginé sur le papier.

Pour finir, je remets au client un livrable contenant un schéma du réseau mis en place ainsi que les identifiants et mots de passe nécessaires.

Il y a également une partie "transfert de compétences" dans mon métier, c'est-à-dire que je vais expliquer aux clients comment administrer leur réseau et comment détecter les problèmes afin de pouvoir mieux formuler leurs demandes de support.



CE QUE J'APPRÉCIE DANS CE MÉTIER

J'aime le fait de devoir concevoir des réseaux clairs et logiques. Cela permet de s'y retrouver plus facilement en cas d'évolution du réseau.

Des qualités utiles au poste

Compétences en rédaction

Pour rédiger des projets, des documents explicatifs et, tout simplement, des e-mails clairs.

Sens logique

Pour concevoir des réseaux efficaces.

Esprit analytique

Pour comprendre et détecter l'origine des pannes.

Domoticien·ne

UN MÉTIER À LA CROISÉE DE L'INFORMATIQUE, DE L'ÉLECTRICITÉ ET DES OBJETS CONNECTÉS.

Des maisons connectées aux systèmes de vidéosurveillance ou de gestion de l'énergie, les expert·es en domotique ont pour mission de rendre les bâtiments plus confortables, économes et sécurisés, grâce à des systèmes intelligents faisant communiquer les équipements entre eux.

Ça ressemble à quoi le quotidien d'un·e domoticien·ne ?

Installer des équipements connectés. Il·elle met en place des systèmes automatisés dans des maisons, bureaux ou bâtiments : alarmes, éclairages intelligents, contrôle d'accès, climatisation, volets roulants, etc.

Programmer et configurer les systèmes. Une fois les équipements installés, il·elle paramètre les automatismes pour que tout fonctionne ensemble : ouverture à distance, scénarios automatiques, commandes vocales ou pilotage depuis un smartphone.

Assurer la maintenance et le dépannage.

En cas de panne ou de dysfonctionnement, il·elle intervient pour identifier le problème, réparer les équipements ou mettre à jour les installations.

Conseiller les clients.

Le domoticien·ne accompagne aussi les particuliers, entreprises ou collectivités dans le choix des solutions adaptées à leurs besoins, notamment pour améliorer le confort, la sécurité ou les économies d'énergie.



EN RÉSUMÉ
Le domoticien·ne travaille généralement dans des entreprises du bâtiment, de l'électricité, des automatisations ou des technologies connectées, en lien avec des installateurs, techniciens et bureaux d'études.



Ce métier est pour toi si...

- Tu aimes les nouvelles technologies et les objets connectés.
- Tu apprécies autant le travail manuel que les outils numériques.
- Tu es curieux·se et aime comprendre comment fonctionnent les équipements techniques.
- Tu es rigoureux·se et méthodique. Une mauvaise installation ou un mauvais paramétrage peut empêcher tout un système de fonctionner correctement.
- Tu aimes le contact avec les clients et trouver des solutions concrètes à leurs besoins.

Comment devient-on domoticien·ne ?

BAC +2

BTS

**CYBERSÉCURITÉ, INFORMATIQUE ET RÉSEAUX,
ÉLECTRONIQUE - OPTION A : INFORMATIQUE ET RÉSEAUX**



→ Lycée Chevalier Saint-Georges, AUX ABYMES

→ Fore alternance, À BAIE-MAHAULT



→ Lycée Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE

BTS

**CYBERSÉCURITÉ, INFORMATIQUE ET RÉSEAUX,
ÉLECTRONIQUE - OPTION B : ÉLECTRONIQUE ET RÉSEAUX**



→ Lycée Chevalier Saint-Georges, AUX ABYMES

→ Lycée Les Persévérants, À BASSE-TERRE

→ Fore alternance, À BAIE-MAHAULT



→ Lycée Frantz Fanon, À LA TRINITÉ

BTS

**FLUIDE, ÉNERGIE, DOMOTIQUE - OPTION B FROID
ET CONDITIONNEMENT D'AIR**



→ Lycée professionnel Gerty Archimède, À MORNE-À-L'EAU

→ Lycée professionnel Blanchet, À BASSE-TERRE

→ Institut universitaire des techniciens supérieurs - IUTS, À BAIE-MAHAULT



→ Lycée Acajou 2, À FORT-DE-FRANCE

BTS

**FLUIDE, ÉNERGIE, DOMOTIQUE - OPTION C DOMOTIQUE
ET BÂTIMENT COMMUNICANTS**



→ Lycée professionnel Blanchet, À BASSE-TERRE



→ Lycée professionnel Jeanne Catayée, À FORT-DE-FRANCE

→ CFA IRSEC Academy, À FORT-DE-FRANCE

→ Lycée AMEP, À FORT-DE-FRANCE

BTS

ELECTROTECHNIQUE



→ Lycée professionnel Blanchet, À BASSE-TERRE

→ Fore alternance, À BAIE-MAHAULT

→ Lycée Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT



→ Lycée professionnel Jean-Marie Michotte, À CAYENNE

LICENCE
PRO

DOMOTIQUE



→ AMEP CFA BTP, À DUCOS

BUT

GÉNIE ÉLECTRIQUE ET INFORMATIQUE INDUSTRIELLE



→ IUT DE KOUROU

CLASSE
PRÉPA

ATS GÉNIE CIVIL



→ Lycée polyvalent Georges Othily, À MATOURY

1^{ER} CYCLE

INSA MARTINIQUE-CARAÏBE



→ Lycée Victor Schoelcher, À FORT-DE-FRANCE
permettant de poursuivre vers un BAC+5
dans les écoles du groupe INSA

BAC +5

BAC +3

Ingénieur·e cadre télécommunications

ILS-ELLES SONT INDISPENSABLES POUR CONNECTER LE TERRITOIRE.

Derrière chaque appel, message, connexion internet ou transmission de données, il y a des réseaux complexes à concevoir et à faire fonctionner. Les ingénieurs·es cadre télécommunications imaginent et pilotent ces infrastructures pour garantir des communications rapides, fiables et sécurisées, aussi bien pour les particuliers que pour les entreprises.



Ça ressemble à quoi le quotidien d'un·e ingénieur·e cadre télécommunications ?

Concevoir des réseaux de communication.

Il·elle participe à la création et à l'évolution des infrastructures télécoms : fibre optique, réseaux mobiles, antennes, réseaux d'entreprise ou systèmes de transmission de données.

Superviser les installations techniques.

Il·elle coordonne le déploiement des équipements, vérifie leur bon fonctionnement et s'assure que les réseaux restent performants et fiables.

Optimiser les performances des réseaux.

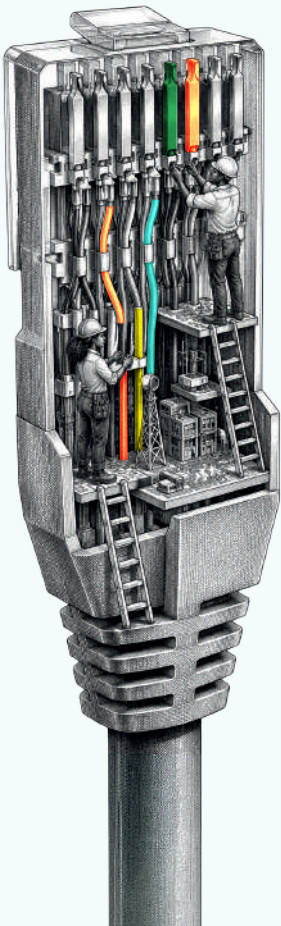
Débit internet, couverture mobile, qualité des communications ou sécurité des échanges : il·elle analyse les performances et propose des améliorations techniques.

Intervenir en cas d'incident.

Panne réseau, coupure de service ou dysfonctionnement technique : il·elle identifie l'origine du problème et pilote les actions nécessaires pour rétablir les communications rapidement.

EN RÉSUMÉ

L'ingénieur·e cadre télécommunications joue un rôle essentiel dans le développement et le maintien des réseaux de communication numérique. Il·elle travaille généralement chez des opérateurs télécoms, des entreprises de services numériques, des bureaux d'études ou de grandes entreprises disposant de réseaux informatiques et télécoms importants.



Comment devient-on

Ingénieur·e cadre télécommunications ?

BAC +3

CLASSE
PRÉPA
GRANDES
ÉCOLES

**MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, SCIENCES DE L'INGÉNIEUR/PHYSIQUE,
CHIMIE, SCIENCES DE L'INGÉNIEUR**



→ Lycée Baimbridge, AUX ABYMES



→ Lycée Bellevue, À FORT-DE-FRANCE



→ Lycée Léon-Gontran Damas, À REMIRE-MONTJOLY

CLASSE
PRÉPA

PHYSIQUE, TECHNOLOGIE, SCIENCES DE L'INGÉNIEUR



→ Lycée Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT

CLASSE
PRÉPA

MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, INGÉNIERIE, INFORMATIQUE



→ Lycée Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT

BUT

MÉTIER DU MULTIMÉDIA ET DE L'INTERNET



→ IUT de la Guadeloupe, CAMPUS DE ST-CLAUDE

BUT

RÉSEAUX ET TÉLÉCOMMUNICATIONS



→ IUT de Kourou

BAC +5

MASTER

MENTION INFORMATIQUE



→ UFR SEN, Université des Antilles, À POINTE-À-PITRE

1^{ER} CYCLE

INSA MARTINIQUE-CARAÏBE



→ Lycée Victor Schoelcher, À FORT-DE-FRANCE
permettant de poursuivre vers un BAC+5 dans les écoles du groupe INSA.
Diplôme d'ingénieur avec une spécialité Télécommunications conseillé

Ce métier est pour toi si...

Tu es passionné·e par les technologies numériques et les systèmes de communication.

Tu aimes comprendre comment circulent les données et comment fonctionnent les réseaux.

Tu es rigoureux·se et méthodique. ✨ ✨ ✨

Tu apprécies résoudre des problèmes techniques et travailler sur des projets complexes.

Tu es curieux·se et capable de t'adapter rapidement aux évolutions technologiques.

Analyste en cybersécurité

**UN DES MÉTIERS LES PLUS CRUCIAUX
DANS NOTRE MONDE HYPER CONNECTÉ.**

Scam, phishing, ransomware, hacker... Il ne se passe pas un jour sans qu'une entreprise ou une institution ne soit victime de cybermenaces et failles de sécurité. Face aux vols de données personnelles et aux demandes de rançon, les analystes en cybersécurité sont de véritables sentinelles aux aguets, chargés de sécuriser les réseaux et données, ainsi que de prévenir, détecter et répondre aux potentiels incidents de sécurité.



Ça ressemble à quoi le quotidien d'un-e analyste en cybersécurité ?

L'Analyste en cybersécurité joue un rôle crucial pour protéger les systèmes d'information contre les menaces numériques.

Mener des audits réguliers et des tests techniques pour évaluer le niveau de sécurisation et de vulnérabilité des systèmes d'information, réseaux et logiciels de l'entreprise/institution/association, bref de l'organisation.

Élaborer des projets de renforcement de la sécurité informatique.

Sensibiliser et former les équipes à la politique cybersécurité, aux bonnes pratiques de protection ainsi qu'à l'usage de nouveaux outils informatiques.

Surveiller l'ensemble du système informatique afin de prévenir les risques cyber, de les détecter en amont et de les corriger.

Réaliser une veille permanente afin de maîtriser les nouvelles technologies et nouveaux risques.

Comment devient-on analyste en cybersécurité ?

BAC

BAC

STI2D SYSTÈME INFORMATIQUE ET NUMÉRIQUE



- Lycée polyvalent Chevalier de Saint-Georges, AUX ABYMES
- Lycée polyvalent Raoul George Nicolo, À BASSE-TERRE
- Lycée général et technologique Yves Leborgne, À SAINTE-ANNE
- Lycée polyvalent Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT
- Lycée général et technologique Sonny Rupaire, À SAINTE-ROSE



- Lycée général et technologique Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE
- Lycée polyvalent Acajou II, AU LAMENTIN
- Lycée général et technologique Frantz Fanon, À TRINITÉ



- Lycée polyvalent Gaston Monnerville, À KOUROU
- Lycée Léon Gontran Damas, À RÉMIRE-MONTJOLY

BAC PRO
CIEL

CYBERSÉCURITÉ, INFORMATIQUE ET RÉSEAUX, ÉLECTRONIQUE



- Lycée professionnel Louis Delgrès, AU MOULE
- Lycée polyvalent Chevalier de Saint-Georges, AUX ABYMES
- Lycée professionnel Gerty Archimède, À MORNE-À-L'EAU
- Lycée professionnel privé de Blanchet, À GOURBEYRE
- Lycée polyvalent Raoul George Nicolo, À BASSE-TERRE



- Lycée professionnel Jeanne Catayée, À FORT-DE-FRANCE

CERTIFICAT
DE SPÉCIA-
LISATION

CYBERSÉCURITÉ



- Lycée polyvalent Chevalier de Saint-Georges, AUX ABYMES

BAC +1



BAC +2

BTS CIEL

CYBERSÉCURITÉ, INFORMATIQUE ET RÉSEAUX, ÉLECTRONIQUE, OPTION A INFORMATIQUE ET RÉSEAUX



- Lycée polyvalent Chevalier de Saint-Georges, AUX ABYMES
- Fore alternance, À BAIE-MAHAULT



- Lycée général et technologique Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE
- Lycée polyvalent AMEP, À FORT-DE-FRANCE
- CFA Tertiaire Skillfor, À SCHOELCHER
- ISCA Business School, À FORT-DE-FRANCE



- Lycée polyvalent Melkior et Garré, À CAYENNE

BTS CIEL

CYBERSÉCURITÉ, INFORMATIQUE ET RÉSEAUX, ÉLECTRONIQUE, OPTION B ÉLECTRONIQUE ET RÉSEAUX



- Lycée polyvalent Chevalier Saint-Georges, AUX ABYMES
- FORE alternance, À BAIE-MAHAULT
- Lycée les Persévérants, À BASSE-TERRE



BAC+2

BTS SIO

SERVICES INFORMATIQUES AUX ORGANISATIONS

-  → Lycée général et technologique Baimbridge, AUX ABYMES
- Lycée les Persévérants, À BASSE-TERRE
- Lycée technologique et professionnel privé Bel Air, À BAIE-MAHAULT
- IUTS, À BAIE-MAHAULT
- CFA CCDC, À BAIE-MAHAULT
- KYAD CENTER, AU GOSIER
-  → CFA Tertiaire Skillfor, À SCHOELCHER
- Lycée général et technologique Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE
- Lycée polyvalent de l'AMEP, À FORT-DE-FRANCE
- Keyce Academy, À FORT-DE-FRANCE
-  → Lycée polyvalent Melkior et Garré, À CAYENNE

BACHELOR OF SCIENCE

SPÉCIALITÉ ADMINISTRATEUR CYBERSÉCURITÉ

-  → SUPINFO, À BAIE-MAHAULT

BACHELOR OF SCIENCE

SPÉCIALITÉ AUDITEUR CYBERSÉCURITÉ

-  → SUPINFO, À BAIE-MAHAULT

LICENCE PRO

PROFESSIONNELLE MÉTIERS DES RÉSEAUX INFORMATIQUES ET TÉLÉCOMMUNICATIONS, PARCOURS ADMINISTRATION ET SÉCURITÉ DES SYSTÈMES ET DES RÉSEAUX (ASSR) ET GESTION DE CRISE CYBER (GCC)

-  → Skillfor Campus, À SCHOELCHER
Certification délivrée par l'Université Paris 13 (XIII) Sorbonne Paris Nord

LICENCE

STS INFORMATIQUE GÉNÉRALE OPTION CYBERSÉCURITÉ

-  → CNAM, À SCHOELCHER

BUT

RÉSEAUX ET TÉLÉCOMMUNICATIONS PARCOURS CYBERSÉCURITÉ

-  → IUT DE KOUROU

BUT

INFORMATIQUE

-  → IUT DE SCHOELCHER

BAC+4

ARCHITECTE EN CYBER-SÉCURITÉ

CONCEPTEUR INTÉGRATEUR D'INFRASTRUCTURES INFORMATIQUES (SYSTÈMES ET RÉSEAUX, APPLICATIVES, OU DE SÉCURITÉ), PARCOURS CYBERSÉCURITÉ

-  → Skillfor Campus, À SCHOELCHER

MASTER OF SCIENCE

CYBERSÉCURITÉ

-  → SUPINFO, À BAIE-MAHAULT

1^{ER} CYCLE

-  → Lycée Victor Schoelcher, À FORT-DE-FRANCE permettant de poursuivre vers un BAC+5 dans les écoles du groupe INSA.

FORMATION CONTINUE

CERTIFICATION PROFESSIONNELLE RÉFÉRENT CYBERSÉCURITÉ EN TPE/PME

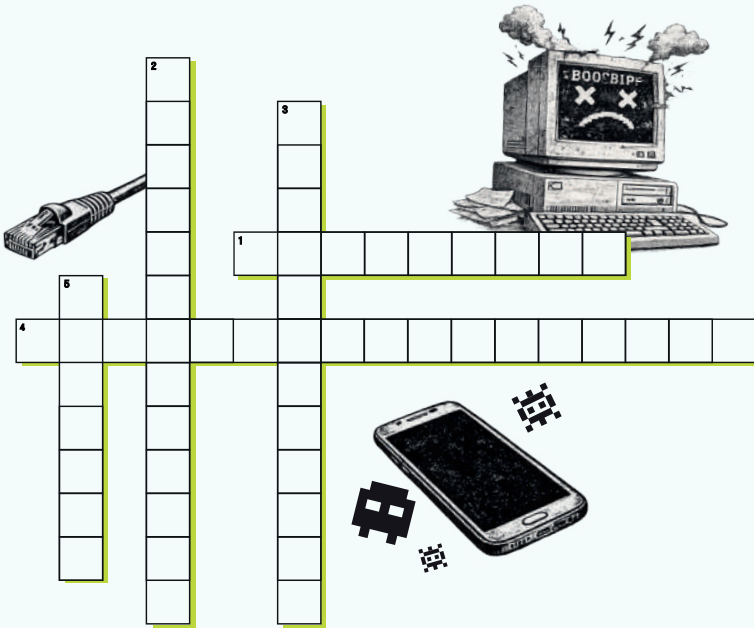
-  → Skillfor Campus, À SCHOELCHER

EN RÉSUMÉ

L'analyste en cybersécurité est devenu un métier indispensable pour assurer la sécurité des organisations et permettre de maintenir leur activité.

Il·elle travaille habituellement en interne, dans de grandes entreprises ou organisations, ou en tant que consultant·e employé·e par une ESN, une entreprise de services numériques.

À toi de retrouver les grandes familles du secteur tech !



VERTICAL

2. Je protège les données et les systèmes contre les attaques et les failles.
3. Je fais fonctionner les outils numériques et j'assure leur installation et leur dépannage
5. Je fais circuler les données entre les machines, les réseaux et les utilisateurs.

HORIZONTAL

1. Je connecte les objets du quotidien pour les rendre intelligents et automatiques.
4. Je permets de transmettre la voix, les images et les données sur de longues distances.

Ce métier est pour toi si...

- Tu as une bonne capacité d'analyse. Ce métier nécessite de la rigueur et de la précision pour réaliser des diagnostics précis, ne passer à côté d'aucune erreur critique, pouvoir prévenir les risques informatiques et savoir où chercher pour résoudre les incidents.
- Tu gères bien ton stress et fais preuve de réactivité. Tu seras amené·e à résoudre en urgence des incidents aux conséquences importantes pour les entreprises comme pour leurs clients et leurs partenaires.
- Tu es en mesure de respecter la confidentialité des informations de l'organisation pour laquelle tu travailles. En effet, communiquer la moindre information sensible peut créer des failles de sécurité.
- Tu es curieux·se et créatif·ve. Chercher les meilleures solutions pour résoudre des problématiques complexes et parfois inédites est essentiel.
- Tu sais structurer tes idées, les synthétiser et les restituer. Cela te permettra de créer des supports de spécifications techniques ou de procédures, ainsi que des rapports d'analyse.

Technicien·ne réseaux/support informatique

NON, IL-ELLE NE S'OCCUPE PAS QUE DES MOTS DE PASSE OUBLIÉS.

Entre la fibre, les logiciels professionnels, les réseaux d'entreprise, le cloud ou la téléphonie par internet, l'informatique et le numérique sont partout dans le milieu professionnel. Et dès que l'on parle de solutions techniques et de connectivité, les bugs et dysfonctionnements ne sont jamais bien loin. D'où le métier de technicien·ne réseaux et support informatique !



Ça ressemble à quoi le quotidien d'un·e technicien·ne réseaux/support informatique ?

Gérer les opérations de maintenance du matériel informatique et des réseaux.

Installer le matériel et les logiciels nécessaires chez le client. Configurer une imprimante, mettre en place le serveur et les routeurs, préparer un ordinateur pour l'arrivée d'un·e nouvel·le employé·e, mettre en place le réseau internet d'un nouveau lieu, tout cela fait partie du métier de technicien·ne réseaux. L'intervention se fait parfois à distance, le·la technicien·ne pouvant contrôler

l'ordinateur d'un utilisateur depuis son propre ordinateur.

Réaliser des diagnostics pour résoudre les dysfonctionnements informatiques et de réseaux.

Créer des tutoriels pour les utilisateurs pour faciliter l'utilisation des outils informatiques et transmettre les bonnes pratiques en cas d'incidents. Le·la technicien·ne réseaux apporte aussi du support à distance, le plus souvent par téléphone.

Comment devient-on

technicien·ne réseaux/support informatique ?

BAC

BAC

STI2D SYSTÈME INFORMATIQUE ET NUMÉRIQUE



- Lycée polyvalent Chevalier de Saint-Georges, AUX ABYMES
- Lycée polyvalent Raoul George Nicolo, À BASSE-TERRE
- Lycée général et technologique Yves Leborgne, À SAINTE-ANNE
- Lycée polyvalent Charles Coeffin, À BAIE-MAHAULT
- Lycée général et technologique Sonny Rupaire, À SAINTE-ROSE



- Lycée général et technologique Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE
- Lycée polyvalent Acajou II, AU LAMENTIN
- Lycée général et technologique Frantz Fanon, À TRINITÉ



- Lycée polyvalent Gaston Monnerville, À KOUROU
- Lycée Léon Gontran Damas, À RÉMIRE-MONTJOLY

BAC PRO
CIEL

CYBERSÉCURITÉ, INFORMATIQUE ET RÉSEAUX, ÉLECTRONIQUE



- Lycée professionnel Louis Delgrès, AU MOULE
- Lycée polyvalent Chevalier de Saint-Georges, AUX ABYMES
- Lycée professionnel Gerty Archimède, À MORNE-À-L'EAU
- Lycée professionnel privé de Blanchet, À GOURBEYRE
- Lycée polyvalent Raoul George Nicolo, À BASSE-TERRE



- Lycée professionnel Jeanne Catayée, À FORT-DE-FRANCE

CERTIFICAT
DE SPÉCIA-
LISATION

SERVICES NUMÉRIQUES AUX ORGANISATIONS



- Lycée professionnel Ducharmoy, À SAINT-CLAUDE



- Lycée professionnel Lumina Sophie, À SCHOELCHER

TITRE PRO

TECHNICIEN RÉSEAUX IP



- IUT DE KOUROU

BTS CIEL

CYBERSÉCURITÉ, INFORMATIQUE ET RÉSEAUX, ÉLECTRONIQUE, OPTION A INFORMATIQUE ET RÉSEAUX



- Lycée polyvalent Chevalier Saint-Georges, AUX ABYMES
- FORE alternance, À BAIE-MAHAULT



- Lycée général et technologique Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE

BTS CIEL

CYBERSÉCURITÉ, INFORMATIQUE ET RÉSEAUX, ÉLECTRONIQUE, OPTION B ÉLECTRONIQUE ET RÉSEAUX



- Lycée polyvalent Chevalier Saint-Georges, AUX ABYMES
- FORE alternance, À BAIE-MAHAULT
- Lycée les Persévérants, À BASSE-TERRE



- Lycée Frantz Fanon, À TRINITÉ

BAC +1

BAC +2



BAC +2

BTS SIO

SERVICES INFORMATIQUES AUX ORGANISATIONS

-  → Lycée général et technologique Baimbridge, AUX ABYMES
- Lycée les Persévérants, À BASSE-TERRE
- Lycée technologique et professionnel privé Bel Air, À BAIE-MAHAULT
- IUTS, À BAIE-MAHAULT
- CFA CCDC, À BAIE-MAHAULT
- KYAD CENTER, AU GOSIER
-  → CFA Tertiaire Skillfor, À SCHOELCHER
- Lycée général et technologique Joseph Gaillard, À FORT-DE-FRANCE
- Lycée polyvalent de l'AMEP, À FORT-DE-FRANCE
- Keyce Academy, À FORT-DE-FRANCE
-  → Lycée polyvalent Melkior et Garré, À CAYENNE

BACHELOR OF SCIENCE

ADMINISTRATEUR CLOUD, SYSTÈMES ET RÉSEAUX

-  → SUPINFO, À BAIE-MAHAULT

LICENCE

INFORMATIQUE

-  → Université des Antilles, À POINTE-À-PITRE
-  → Campus universitaire de Troubiran, À CAYENNE
-  → Université des Antilles, À SCHOELCHER

LICENCE PRO

ADMINISTRATION ET SÉCURITÉ DES SYSTÈMES ET DES RÉSEAUX

-  → CFA CCDC, À BAIE-MAHAULT

BUT

INFORMATIQUE

-  → IUT DE SCHOELCHER

ARCHITECTE EN CYBER-SÉCURITÉ

CONCEPTEUR INTÉGRATEUR D'INFRASTRUCTURES INFORMATIQUES (SYSTÈMES ET RÉSEAUX, APPPLICATIVES, OU DE SÉCURITÉ), PARCOURS CYBERSÉCURITÉ

-  → Skillfor Campus, À SCHOELCHER

MASTER OF SCIENCE

ARCHITECTURE CLOUD, SYSTÈMES ET RÉSEAUX

-  → SUPINFO, À BAIE-MAHAULT

BAC +4

BAC +5

EN RÉSUMÉ

Le travail du·de la technicien·ne réseaux est rythmé entre interventions à distance et déplacements chez les clients.

Il·elle travaille pour des sociétés de services aux entreprises ou parfois en indépendant.

Vrai ou faux ?

Cybersécurité, réseaux, télécoms, domotique... Leurs missions peuvent parfois se ressembler. Sauras-tu démêler le **vrai** du **faux** ?

1. Un ingénieur réseaux et sécurité surveille les systèmes informatiques, détecte les cyberattaques et peut intervenir en urgence pour rétablir un réseau ou un service.

Vrai

Faux

2. Un domoticien conçoit des réseaux de télécommunications (fibre, antennes, internet mobile) pour garantir la circulation des données entre les pays.

Vrai

Faux

3. Un ingénieur cadre télécommunications optimise les réseaux de communication et travaille sur la transmission des données, des appels et des vidéos à distance.

Vrai

Faux

4. Un analyste en cybersécurité installe des systèmes domotiques dans les bâtiments pour automatiser l'éclairage, la sécurité et la gestion de l'énergie.

Vrai

Faux

Ce métier est pour toi si...

- Tu aimes les **nouvelles technologies** et les installations techniques. Tu devras réaliser des veilles régulières pour rester informé·e des nouveautés.
- Tu es **minutieux·se** et tu as le sens de l'analyse, pour savoir détecter et trouver les raisons de dysfonctionnements informatiques ou techniques.
- Tu sais faire preuve de patience et de **pédagogie**, pour aider des personnes moins expérimentées.
- Tu aimes résoudre **des problématiques** parfois complexes.
- Tu as un bon sens de la communication et du **travail en équipe**.

Solutions : 1 : vrai / 2 : faux, c'est le rôle de l'ingénieur cadre télécommunications / 3 : vrai / 4 : faux, la cybersécurité protège les systèmes, elle n'installe pas de domotique.



« Curieux des technologies, je m'intéressais déjà plus jeune au montage et à l'optimisation de PC. »

JORDY BOURLET,
TECHNICIEN SYSTÈME
ET RÉSEAUX

“

AU LYCÉE, J'AI COMMENCÉ À M'INTÉRESSER À L'INFORMATIQUE EN CHERCHANT À COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DES ORDINATEURS ET À RÉSOUDRE DIFFÉRENTS PROBLÈMES TECHNIQUES. J'AI AINSI APPRIS À MONTER, CONFIGURER ET OPTIMISER DES PC, TOUT EN EXPLORANT LES LOGICIELS ET LES SYSTÈMES. C'EST POUR CELA QUE JE ME SUIS ORIENTÉ VERS UN PARCOURS GÉNÉRALISTE EN INFORMATIQUE AFIN D'ACQUÉRIR UNE VISION GLOBALE DES ENVIRONNEMENTS TECHNIQUES, ALLANT DES SYSTÈMES ET RÉSEAUX AUX INFRASTRUCTURES CLOUD ET À LA SÉCURITÉ. PENDANT MES ÉTUDES, J'AI COMPRIS L'IMPORTANCE D'ÊTRE PROACTIF : MULTIPLIER LES EXPÉRIENCES, EXPLORER DIFFÉRENTS ENVIRONNEMENTS ET DÉVELOPPER DES PROJETS PERSONNELS M'A PERMIS DE CONSTRUIRE DES BASES SOLIDES. ”



MON PARCOURS

BAC ÉLECTRONIQUE

AU LYCÉE PROFESSIONNEL BAIMBRIDGE EN GUADELOUPE

BTS SIO - SERVICES INFORMATIQUES AUX ORGANISATIONS

AU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE BAIMBRIDGE EN GUADELOUPE

LICENCE PROFESSIONNELLE ADMINISTRATEUR SYSTÈMES ET RÉSEAUX

EN FORMATION CONTINUE À L'I.U.T. SÉNART FONTAINEBLEAU EN HEXAGONE

Une journée type

Je travaille actuellement au sein d'un prestataire informatique (MSP - Managed Service Provider).

L'entreprise pour laquelle je travaille, Antiane, accompagne les moyennes et petites entreprises sur la mise en place et la gestion de leurs infrastructures informatiques.

Mes journées se répartissent entre support technique à distance et déplacements chez les clients pour des installations, de la maintenance ou du dépannage. Pour une meilleure organisation, je sais généralement avant de commencer ma journée si une intervention est programmée chez un client.

À titre d'exemple, j'ai récemment travaillé sur le projet d'un client implanté **sur plusieurs départements d'outre mer** souhaitant s'implanter en Guadeloupe.

Pour de tels projets, le service commercial et notre chef de projet s'occupent d'abord de la fourniture des équipements nécessaires et de la mise en place des prestations liées : infogérance, migration vers le cloud, mise en place d'espaces collaboratifs, etc. En tant

que technicien Systèmes et Réseaux, j'ai notamment pour mission de recueillir les pré-requis du fournisseur d'accès Internet, pour la configuration de la ligne. J'interviens ensuite dans l'installation et la mise en service des équipements nécessaires au sein de la baie informatique - serveurs, routeurs, switches -. Je suis également chargé de la sécurisation du réseau, du raccordement des prises réseau, de la configuration de l'infrastructure et du paramétrage des postes informatiques selon les besoins du client.

Une autre partie de mon travail consiste à traiter les demandes de support client par téléphone, lorsque je suis au bureau. Il peut s'agir de problématiques simples - "je n'arrive pas à imprimer" ou "j'ai besoin de transférer des courriels vers une autre adresse e-mail" - ou d'incidents plus complexes, qui vont parfois nécessiter un déplacement chez le client.

Dans ce métier, il est essentiel de rester réactif, de s'adapter

aux imprévus et de savoir gérer les priorités en fonction de l'urgence des demandes.

Cela implique également une bonne communication avec les équipes afin de rester à jour et d'assurer un suivi cohérent des informations. L'organisation au sein de mon équipe est transverse plutôt que verticale, chaque personne quel que soit son métier maîtrise les différents sujets. C'est ce qui nous permet d'apporter davantage de réactivité aux clients.



CE QUE J'APPRÉCIE DANS CE MÉTIER

Je ne m'ennuie jamais, c'est un domaine en constante évolution, qui nécessite une veille permanente sur les nouvelles technologies et un apprentissage en continu. De plus, j'apprécie particulièrement la dimension humaine du métier, notamment la satisfaction une fois le problème résolu, souvent accompagnée de retours exprimant un réel soulagement.

Des qualités utiles au poste

Rigueur

Pour gérer des projets parfois complexes

Pédagogie et patience

Indispensables pour la relation avec les clients.

Communication

Pour faciliter le travail en équipe et assurer une bonne transmission des informations. Chacun prend ainsi le relais efficacement sur les projets et interventions clients.

bonfilon

by EW'AG

Vous recherchez un **talent** ?



Vous recherchez un **emploi** ?

Trouvez celui ou celle qui partage vos valeurs sur **bonfilon.info**

Inscrivez-vous

ANTILLES - GUYANE
contact@bonfilon.info



Et toi, dans quel secteur te projettes-tu ?

Tu as exploré les métiers d'avenir de nos territoires. Il est maintenant temps de découvrir ceux qui pourraient te correspondre. Réponds aux questions et trouve le secteur avec lequel tu matches le mieux.

1. Sur un projet, ce que tu préfères avant tout :

- Comprendre comment fonctionne un système complexe
- Imaginer un aménagement utile pour les habitants
- Améliorer ou optimiser un procédé technique

2. Ton environnement de travail idéal :

- Derrière plusieurs écrans pour résoudre des problèmes techniques
- Entre bureau d'études et terrain
- Au cœur d'un site de production ou d'une plateforme logistique

3. Ce qui te motive le plus :

- Protéger des données, connecter des équipements ou développer des solutions intelligentes
- Construire, aménager ou préparer les territoires de demain
- Produire, transformer ou maintenir des équipements essentiels

4. Face à un imprévu, tu es plutôt :

- Analyse et diagnostic
- Organisation et coordination
- Réactivité et intervention technique

5. Le projet qui t'attire le plus :

- Sécuriser un réseau informatique ou rendre un bâtiment connecté
- Concevoir un réseau d'eau potable ou piloter un chantier
- Développer un nouveau produit alimentaire ou gérer une plateforme logistique

MAJORITÉ DE

Les nouvelles technologies semblent être ton terrain de jeu !
Tu aimes comprendre comment fonctionnent les systèmes, résoudre des problèmes et relever des défis techniques. Les métiers du numérique, des réseaux et de la cybersécurité pourraient bien te correspondre.

À découvrir : Ingénieur-e réseaux et sécurité, Analyste en cybersécurité, Ingénieur-e télécommunications, Domoticien-ne, Technicien-ne réseaux/support informatique.

MAJORITÉ DE

Tu as l'esprit d'un bâtisseur ou d'une bâtisseuse.
Imaginer, organiser et concrétiser des projets utiles à tous te motive. Les métiers de l'aménagement, des infrastructures et de la construction pourraient être faits pour toi.

À découvrir : Ingénieur-e eau potable et assainissement, Géomètre expert, Ingénieur-e fluide, énergie, réseaux, environnement, Chargé-e d'urbanisme, Conducteur-riche de travaux.

MAJORITÉ DE

Technique, organisation et action : voilà ce qui semble te faire avancer.

Tu apprécies les environnements concrets où il faut analyser, optimiser et trouver des solutions. Les métiers de l'industrie pourraient te permettre de mettre ces qualités à profit.

À découvrir : Responsable QHSE, Gestionnaire de plateforme logistique portuaire et aéroportuaire, Ingénieur-e agroalimentaire, Responsable maintenance, Électrotechnicien-ne.



Découvre les métiers
d'avenir en vidéo

benfilon
by EWAG